

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona  
Nr. 5153 / 19.09.2022

# Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2021-2022

Discutat și analizat în Consiliul Profesorat din data de 19.09.2022  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 30.09.2022

## II. ARGUMENT

Prezentul Raport prezintă activitățile desfășurate la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona din perspectiva obiectivelor stabilite prin Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, Planul operațional pentru anul școlar 2021-2022 și PAS. Raportul a fost întocmit pe baza rapoartelor transmise de responsabilii comisiilor metodice și tematice, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul Secretariat. Concluziile obținute constituie premisa optimizării viitorului PAS, aferent perioadei 2022-2026.

Cultura organizațională se caracterizează printr-un profesionalism în dezvoltare. Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educația interculturală, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Nu lipsesc nici manifestările accidentale de rutină sau conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației noastre școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și angajare a membrilor săi, un climat ce permite satisfacții profesionale, stabilirea unor relații colegiale deschise, de respect și sprijin reciproc. De asemenea, activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic poate fi caracterizată prin calitate și interes pentru lucrul bine făcut.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE este aceea de a răspunde prompt și calitativ nevoilor de formare profesională inițială a elevilor, pornind de la valorile cheie ale furnizorului de formare: organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor, asigurarea pentru toată comunitatea a accesului la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona deservește populația școlară din partea de sud-vest a județului Botoșani.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE. La absolvire, elevii liceului vor avea posibilitatea să-și pună în valoare competențe-cheie, cunoștințe și deprinderi de bază necesare pentru continuarea studiilor și pentru participarea la viața socială sau pentru integrarea pe piața muncii.

## III. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

### 3.1 Date de identificare a școlii

Denumire: **Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona**  
str. Principală, Nr. 10, loc. Vorona, com Vorona, jud. Botoșani

### 3.2 Organigrama Liceului

### 3.3 Structuri instituționale și manageriale

*Structuri de conducere la nivelul unității școlare*

*Coordonare și răspundere:*

- Director: Sergiu Marian Dascălu
- Director adjunct: Daniel Lupu

*Structuri colaborative:*

- Consiliul Profesoral
- Comitetul de părinți
- Autoritățile publice locale

*Structuri consultative:*

- Sindicatetele
- Consiliul elevilor
- Agenții economici

**3.4 Structuri didactice și administrative:**

**Compartimentul Secretariat** cuprinde posturile de secretar și administrator de rețea-asigură buna funcționare a laboratoarelor de informatică de la LTV, a rețelelor de calculatoare de la școlile din comună și a videoproiectoarelor; asigură supravegherea video la examene; răspunde de completarea datelor în SIIIR;

**Serviciul financiar** cuprinde un post de administrator financiar și unul de „contabil”. Principalele activități desfășurate în compartimentul financiar contabil au fost:

- Întocmirea, verificarea și transmiterea rectificărilor bugetare.
- Realizarea operațiunilor specifice pentru închiderea trimestrului IV, respectiv bilanț, conturi de rezultat patrimonial, bilanță, fluxuri de trezorerie, execuții bugetare, transmiterea acestora în programul de raportare financiară FOREXEBUG, pentru B.S. și B.L.
- Operarea în aplicația MFP ForExeBug – CAB a recepțiilor/ordonanțării.
- Întocmirea, verificarea și transmiterea raportării privind datoria publică lunară.
- Solicitarea de a nominaliza prin decizie membrii comisiei de inventariere de către directorul instituției. Intocmirea listelor de inventariere, valorificarea rezultatelor inventarierii și înregistrarea în contabilitate a eventualelor diferențe.
- Întocmirea, verificarea și depunerea la Casa de Asigurări Sociale de Sănătate a dosarelor pentru recuperarea indemnizațiilor pentru concedii medicale.
- Fundamentarea, întocmirea, verificarea și transmiterea proiectelor de buget pe fiecare sursă de finanțare pentru exercițiul financiar următor.

**Compartimentul administrativ** este coordonat de administratorul de patrimoniu și cuprinde personalul nedidactic al unității de învățământ.

- S-a realizat aprovizionarea cu materiale de birotică, curățenie, întreținere; cu mobilier etc.
- Au fost executate diverse reparații la clădiri, mobilier, garduri etc.
- Au fost asigurate condiții pentru conservarea legumelor obținute de pe lotul școlii, în colaborare cu catedrele de horticultură și turism și alimentație.
- S-a insistat pentru asigurarea curățeniei în toate spațiile și acoperirea cu personal a tuturor posturilor pe toată perioada. Cu toate acestea, au existat și sincope în curățirea și igienizarea spațiilor. (Vorona Mare, LTV)

Aceste compartimente și servicii se află la liceul tehnologic, deservește toate unitățile școlare din comună și se află în subordinea directorului.

**3.5 Niveluri de învățământ**

În anul școlar 2021-2022, la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona și unitățile școlare structuri din comuna Vorona au fost școlarizați 1201 de preșcolari și elevi, din care 1037 de elevi. Pe clase și niveluri educaționale, procentul de promovare a fost următorul:

	Niveluri educaționale		
	Învățământul primar	Învățământ secundar	Învățământ secundar superior ISCED 3

Unitatea școlară	ISCED 1		inferior ISCED 2							
	Clasa pregătitoare și cl. I-IV		V-VIII		Filiera teoretică		Filiera tehn.		Înv. prof.	
	Înscriși	Promovați	Înscriși	Promovați	Îns cr	Pro m	Îns cr	Pro m	Îns cr	Pro m
Lic. Tehn. Vorona	118	117	141	135	97	93	15 3	13 5	13 0	106
Șc. Gimn. „Al.I.Cuza”	-	-	24	22						
Șc. Gimn. „L.Arboare”	57	57	43	43						
Șc. Gimn. „R.Iurașcu”	84	84	68	68						
Șc. Gimn. „Al.cel Bun”	41	42	57	56						
Șc. Gimn. „N.Iorga”	24	24								
Total	324	324	333	324	97	93	15 3	13 5	13 0	106

În prima ședință a Consiliului Profesoral au fost transmise noutățile legislative pentru anul școlar 2021-2022, urmând ca fiecare cadru didactic să aplice în planificări și activități legislația în vigoare. S-au respectat astfel unitățile de competență, indicatorii de performanță și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiilor metodice.

### 3.6 Resurse umane

Personalul didactic și de conducere

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Personalul didactic auxiliar

Personalul nedidactic

Cadre didactice cu o bună pregătire metodică și de specialitate care stăpânesc conținuturile și care pun accent pe inovare, activități eficiente și demersuri didactice centrate pe elevi.

### Comisia de curriculum

%				
Debutanți	definitivi	Gradul II	Gradul I	Doctori
3%	22%	10%	65%	-

### Personal didactic auxiliar

Nr. crt	Numele și prenumele	Postul
1	Lupu Rodica	Secretar
2	Icușcă Niculina	Administrator financiar
3	Anică Stelian	Contabil
4	Țuculeanu Doru	Informatician
5	Știrbu Livia	Administrator de patrimoniu

6	Bunduc Anca	Documentarist
7	Irimia Alina	Supraveghetor de noapte-internat

### Personal nedidactic

Nr. crt.	Numele și prenumele	Postul
1	Achilăritei Costel	Șofer
2	Timofte Mihai	Muncitor de întreținere
3	Guriță Cristian	Muncitor de întreținere
4	Irimia Radu	Muncitor de întreținere
5	Chișcari Neculai	Îngijitor și fochist
6	Brehuescu Liliana	Îngijitor
7	Afloroaie Livia	Îngijitor
8	Rusu Rodica	Îngijitor
9	Frunză Rodica	Îngijitor
10	Niță-Străchinaru Viorica	Îngijitor și fochist, Vorona Nouă
11	Irimia Constantin	Îngijitor, Vorona 2
12	Irimia Mihaela	Fochist, Vorona 2
13	Humeniuc Floarea	Îngijitor, Vorona Teodoru
12	Mihalache Vasile	Îngijitor și fochist, Vorona Mare
15	Ifrim Neculai	Îngijitor și fochist, Joldești
16	Lazăr Liliana	Îngijitor și fochist, Icușeni
17	Lazăr Elena	Îngijitor și fochist, Poiana
18	Michiu Constantin	Paznic
19	Ciocoiu Dumitru	Paznic
20	Daniliuc Fănică	Paznic
21	Nechifor Ioan	Paznic

### 3.7 Baza materială

**3.7.1 Spații școlare, auxiliare și administrative.** Preșcolarii, elevii, personalul didactic și nedidactic își desfășoară activitatea în următoarele spații:

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona – campus școlar, unitate școlară cu PJ

Grădinița cu program normal Nr. 3 Vorona

Grădinița cu program normal Nr. 1 Vorona Teodoru

Grădinița cu program normal Nr. 2 Joldești

Școala Primară „Nicolae Iorga” Poiana

Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Vorona Nouă

Școala Gimnazială „Luca Arbore” Vorona Mare

Școala Gimnazială „Raluca Iurașcu” Joldești

Școala Gimnazială „Al. cel Bun” Icușeni

Cu excepția grădinițelor, celelalte unități școlare beneficiază de Internet, sistem de încălzire, apă și canalizare ce asigură un confort optim desfășurării activităților de învățământ. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona are personalitate juridică și funcționează în subordinea ISJ Botoșani și a Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. Este autorizat PSI, PM și DSP și elevii beneficiază de serviciile cabinetului medical. Baza materială este în proces de dezvoltare și modernizare. Instituția școlară funcționează în conformitate cu prevederile RI.

<b>Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-starea fizică și igienică se încadrează în normele corespunzătoare;</li> <li>-creativitate și fantezie în amenajarea spațiilor de învățământ;</li> <li>-existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline (informatică, biologie, limbi moderne, lb. română, horticultură, socio-umane, istorie etc.);</li> <li>-existența atelierelor bine utilizate pentru cele patru domenii în care se pregătesc elevii școlii;</li> <li>-existența CDI cu un fond de carte actualizat și sală de lectură; biblioteci;</li> <li>-club pentru diverse activități;</li> <li>-sală și terenuri de sport;</li> <li>-cabinet psihologic și de consiliere;</li> <li>-cantină, cămin pentru elevi;</li> <li>-asigurarea în permanență a stării de funcționare a tuturor spațiilor prin personalul școlii sau prin contracte cu diverși furnizori de prestări servicii;</li> <li>-atenția acordată pentru menținerea siguranței copiilor și elevilor;</li> <li>-administrarea site-ului <i>liceulvorona.ro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-folosirea laboratoarelor de fizică și chimie ca săli de curs permanente, precum și materialul didactic insuficient, împiedică efectuarea unui număr mai mare de experimente la aceste discipline;</li> <li>-unele săli de clasă sunt neamenajate, neprimitoare, pentru elevi;</li> <li>-unele grădinițe și școli din comună nu au spații destinate mișcării, execuțiilor fizice;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sprijinul autorității publice locale (transferul unui autoturism pentru școala de șoferi, reabilitarea școlilor);</li> <li>-posibilitatea obținerii unor finanțări prin proiecte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-au apărut unele modificări în aspectul infrastructurii la unele unități școlare din comuna Vorona;</li> </ul>

În anul școlar 2021-2023 au fost achiziționate mai multe videoproiectoare, hărți și alte mijloace didactice, a fost amenajat atelierul pentru domeniul de pregătire profesională turism și alimentație, s-a îmbunătățit aspectul multor săli de clasă.

De subliniat contribuția elevilor, a unor profesori și maiștri instructori de la domeniile horticultură și mecanică pentru înființarea și valorificarea unor culturi, pentru amenajarea și înfrumusețarea unor spații, precum și pentru întreținerea și îmbogățirea zestrei etnografice pe care o deține liceul nostru.

#### IV EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ Politici și strategii manageriale.

##### 4.1 Managementul procesului de predare-învățare-evaluare

**4.1.1 Oferta curriculară** Procesul de stabilire a ofertei curriculare respectă procedura specifică. În acest sens, pentru stabilirea CDS în anul școlar 2021-2022, s-au parcurs următorii pași: analiza de nevoi prezente și viitoare, identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea școlară, informarea și implicarea elevilor, consultarea părinților, discutarea și avizarea în comisiile metodice/de catedră, elaborarea portofoliilor de propuneri pe clase/școli.

##### 4.1.2 Rezultatele învățării:

Din discuțiile cu cadrele didactice și după verificarea modului de realizare a încheierii situației școlare pentru anul școlar 2021-2022 am constatat următoarele:

a) În data de 13.01.2022 a fost prezentată **Scrisoarea metodică** nr. 5/03.01.2022, transmisă de ISJ Botoșani, întocmindu-se procesul verbal nr. 2 din data de 03.01.2022 semnat de 93 cadre didactice.

b) Din verificarea **catalogelor** claselor a rezultat că:

- sunt respectate prevederile art. 107 alin. (41) din ROFUIP aprobat prin OME

5.447/31.08.2020 și anume că în semestrul I din anul școlar 2021-2022 numărul de calificative /note acordate semestrial fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este de minimum două, indiferent de numărul de ore alocat disciplinei prin planul-cadru.

- au fost respectate prevederile art. 107 alin (6<sup>1</sup>) din ROFUIP și anume că pentru anul școlar 2021-2022, prin derogare de la prevederile alin. 6, elevii aflați în situație de corigență vor avea cel puțin trei calificative/note, ultimul(a) calificativ/notă fiind acordat(ă) în ultimele două săptămâni ale semestrului.

- la nivelul unității școlare au fost înregistrate următoarele situații la sfârșitul semestrului II:

**47 elevi corigenți ( 35 la o disciplină, 7 la două discipline, 5 la mai mult de două discipline);**

**0 elevi amânați (0 elevi amânați în învățământul primar, 0 elevi amânați în învățământul gimnazial, 0 elevi amânați în învățământul liceal, 0 elevi amânați în învățământul profesional);**

**17 elevi aflați în risc de abandon școlar.**

c) Din verificarea documentelor existente privind activitatea **Comisiei de curriculum** și a **Consiliilor claselor**, au rezultat următoarele:

- s-au stabilit, în cadrul **Comisiei de curriculum**, măsuri de sprijin pentru elevii cu probleme de învățare și pentru elevii cu rezultate deosebite. Acestea sunt dovedite prin plan de masuri remediale Nr 293/ 20.01.2022.

- analiza semestrială a progresului școlar și comportamentul fiecărui elev sunt consemnate în procesele-verbale ale Consiliilor claselor și în Rapoartele diriginților prezentate în Consiliul profesoral din data de 13.01.2022.

- în verificarea realizată s-a constatat respectarea prevederilor art. 59 alin. 1 din ROFUIP cu privire la respectarea cvorumului de ședință (prezența a cel puțin 2/3 din totalul membrilor) și legalitatea hotărârilor adoptate 93 cadre, prezente 93.

- au fost aprobate rapoartele privind situația școlară semestrială prezentate de fiecare învățător/institutor/profesor pentru învățământ primar/profesor-diriginte;

- au fost luate hotărârile asupra tipului de sancțiune disciplinară aplicată elevilor care au săvârșit abateri, potrivit prevederilor ROFUIP, ale regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ și ale Statutului elevului.

16 elevi sancționați disciplinar.

- au fost validate notele la purtare mai mici de 7, precum și calificativele la purtare mai mici de „Bine”, pentru elevii din învățământul primar

16 elevi cu medii la Purtare sub 7 pentru absențe nemotivate.

-secretarul Consiliului profesoral, numit prin Decizia nr. 62/14.10.2022, a consemnat în procesul-verbal numărul elevilor promovăți, numărul și numele elevilor corigenți, amânați, exmatriculați, precum și numele elevilor cu note la purtare mai mici de 7,00.

- procesul-verbal de validare a situației școlare a elevilor a fost semnat de 93 cadre didactice dintr-un total de 93.

Din verificarea documentelor existente la nivelul unității de învățământ se constată următoarele:

- directorii unității/ diriginții claselor monitorizează situația la învățătură, comportamentul și frecvența elevilor în timpul activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare pe parcursul semestrului I:

-122 informări trimise părinților/ reprezentanților legali privind situația la învățătură, comportamentul și frecvența elevilor;

-35 informări trimise părinților/ reprezentanților legali privind situațiile de corigență, sancțiunile disciplinare/ neîncheierea situației școlare.

La nivelul unității școlare sunt constituite, prin Decizia nr. 77/17.11.2021 Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și Grupul de acțiune antibullying, prin Decizia nr. 1/13.09.2021. Actele de violență înregistrate la nivelul unității școlare și a demersurilor întreprinse au fost analizate, au fost realizate activități concrete la nivelul unității de învățământ pentru prevenirea și combaterea violenței.

Aceste acțiuni sunt justificate prin următoarele documente: proces-verbal 149867/10.12.2021, au fost prezentate elevilor de către Biroul de Siguranță Școlară din cadrul ISJ, noțiuni pentru prevenirea violenței și a bullyingului.

Unitatea de învățământ a raportat 0 acte de violență către ISJ Botoșani în anul școlar 2021-2022

## V DOMENIUL FUNCȚIONAL CURRICULUM

Puncte forte	Puncte slabe
<p>-respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare adaptate la particularitățile grupei/clasei;</p> <p>-respectarea procedurii în elaborarea CDȘ;</p> <p>-au fost elaborate programele pentru CDL pentru clasele IX-XII pentru toate domeniile de specialitate;</p> <p>-au fost elaborate și discutate în cadrul colectivului de catedră, precum și aprobate în CA, listele temelor pentru proiectele de evaluare a competențelor la clasele terminale</p>	<p>- slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii;</p> <p>- rezultate neconforme cu resursele umane și materiale, dar și cu obiectivele liceului nostru;</p> <p>-nu a fost respectat termenul pentru întocmirea planificărilor de către toate cadrele didactice;</p> <p>-nu se semnează ritmic condica;</p> <p>-persistă metodele clasice de predare-învățare;</p>



de liceu, filiera tehnologică;

- au fost întocmite graficul de planificare a instruirii practice curente și graficul de planificarea instruirii practice comasate, precum și programarea claselor la agenții economici pentru efectuarea instruirii practice;
- au fost semnate solicitările de școlarizare pentru clasele a IX-a profesională cu partenerii economici de profil;
- au fost încheiate convenții de parteneriat cu agenții economici de profil;
- utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;
- cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
- majoritatea cadrelor didactice din învățământul primar au avut la clasă curriculum extins la limba și literatura română și matematică;
- se folosesc metode de evaluare care au ca scop dezvoltarea gândirii critice și a creativității, precum și familiarizarea elevilor cu subiecte specifice examenelor naționale;
- au fost respectate procedurile pentru încheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I; elevii aflați în situație de corigență au primit o notă în plus în ultimele două săptămâni de școală;
- d-nii învățători au elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.
- există resurse umane și materiale pentru a crește numărul de elevi ce participă la concursuri județene, naționale și internaționale;
- folosirea mijloacelor video, audio la lecții;
- în transmiterea noțiunilor se respectă rigoarea științifică și accesibilitatea.
- ore de pregătire suplimentară și de performanță pentru concursuri (A. Haimovici ș.a.), olimpiade și examene naționale, examene pentru admiterea la facultate;

- insuficiența manualelor la unele discipline, mai ales la tehnologii;
- rămân uneori nevalorificate rezultatele evaluărilor și nu se iau măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor;
- în procesul de predare-învățare, se pune în primul rând accentul pe parcurgerea conținuturilor și apoi pe dobândirea competențelor din SPP.

<p>-organizarea unor activități educative extracurriculare; aniversarea poetului Mihai Eminescu, festivalul de colinde ,  --au fost amenajate spațiile verzi și parcul pentru elevi,s-au cultivat legume și cartofi,s-au adunat recoltele și au fost conservate produsele; au fost amenajate și întreținute cu flori spațiile din interior; elevii de la domeniul Agricultură, coordonați de d-nii prof. Anicăi Marina, Hușman Dumitru;  --elevii de la turism și alimentație, împreună cu d-le profesoare și maistre, au susținut cu servicii specifice toate activitățile și concursurile organizate la LTV;</p>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-există o ofertă variată cu privire la concursurile și olimpiadele școlare;  -baza materială bună a școlii;  -varietatea de material didactic din mediul on-line (didactic.ro etc.)  -grad ridicat de autonomie a școlii în privința stabilirii CDS;  -manuale atractive la fizică și chimie;</p>	<p>-absenteismul școlar;  -slaba implicarea familiilor elevilor în viața școlii;  -existența unui număr însemnat de elevi cu părinți plecați în străinătate;  -lipsa motivației învățării;  -programe încărcate, uneori manuale neatractive;  -desele schimbări în sistemul de învățământ;  -interes scăzut pentru participarea la olimpiade și concursuri;  -scăderea respectului în rândul elevilor și al familiilor acestora cu privire la prevederile regulamentului școlar;  -lipsa unei legislații care să-i oblige pe părinți să-i trimită pe copii la școală;  -scăderea populației școlare;</p>

## VI. MANAGEMENTUL COMISIEI DE CURRICULUM,

**Comisia** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar dar, și ținând cont de necesitățile educative ivite ulterior. În anul școlar 2021-2022 Comisia de curriculum a avut drept priorități: dezvoltarea interesului pentru învățătură și atingerea standardelor de performanță în pregătirea elevilor, buna integrare în colectivitate a acestora și îmbunătățirea capacității lor de socializare, îmbunătățirea colaborării cu părinții. Activitățile au avut, de asemenea, ca scop conștientizarea de către elevi a importanței implicării lor în activitatea educativă, receptarea demersului instructiv-educativ ca pe un mijloc de formare a propriei personalități, un mijloc de importanță majoră în pregătirea pentru viață, pentru integrarea în societate.

Comisia metodică a diriginților a parcurs astfel mai mulți pași pentru a-și atinge obiectivele propuse: elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională; distribuirea, completarea și semnarea contractului educațional între școală, elevi și părinți la clasele de început de ciclu; organizarea de ședințe cu părinții; centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunere unor măsuri de remediere a punctelor

slabe; organizarea de lectorate cu părinții pe teme care au avut ca scop eficientizarea activităților desfășurate de elevi, consolidarea parteneriatului cu părinții, reducerea absenteismului și creșterea randamentului școlar; constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților.

#### Analiza SWOT

<b>Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>-majoritatea profesorilor diriginți sunt familiarizați din anii școlari anteriori cu modificările programei de consiliere și orientare specifice învățământului liceal și gimnazial</p> <p>-au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează;</p> <p>- relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</p> <p>-au organizat activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi, de coeziune a grupului (elaborarea unui calendar cu zilele de naștere a elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea de fotografii și diplome la panou, excursii etc.);</p> <p>-au organizat activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor; au apelat, când a fost cazul, la serviciile de consiliere psihopedagogică;</p> <p>- au prelucrat la clase RI;</p> <p>-în majoritatea cazurilor au fost manageriate eficient situațiile de indisciplină sau absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform RI);</p> <p>-au desfășurat activități de consiliere și orientare privind programa și calendarul examenului de bacalaureat, traseul socioprofesional al absolvenților;</p> <p>-informarea elevilor cu privire la procedurile de acordare a sprijinului financiar și material prin programele naționale de protecție socială „Rechiziteșcolare”, „Bani de liceu”, „Bursa profesionala”;</p>	<p>-multe ore de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezbateră temelor propuse;</p> <p>-inexistența în școli a unei baze didactice pentru noile teme de consiliere și orientare;</p> <p>-există unele dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor;</p> <p>dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu; dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlii în condiții bune;</p> <p>-nu se asigură permanența la serviciul pe școală</p>

<p>-în general, au fost proiectate activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltare a simțului civic, ecologic, artistic : vizitarea campusului școlar, invitarea la orele de dirigiență a elevilor din clasele mai mari și a unor absolvenți, actualmente studenți, profesorilor din școală, agenților poliției locale, consilierului psiho-pedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, excursii tematice și de relaxare, acțiuni de voluntariat și întrajutorare etc.</p>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>-buna colaborare cu Poliția locală și alte instituții locale sau județene; -posibilitatea folosirii tehnologiei moderne/bazei materiale la ore; -profesorii diriginți au beneficiat de machete ale proceselor verbale pentru ședințele cu părinții; -varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD și de universități;</p>	<p>-absenteismul școlar; -slaba implicare a familiilor elevilor în viața școlii; -existența unui număr însemnat de elevi cu părinți plecați în străinătate; -lipsa motivației învățării; -scăderea respectului în rândul elevilor și al familiilor acestora cu privire la prevederile regulamentului școlar; -lipsa unei legislații care să-i oblige pe părinți să-i trimită pe copii la școală;</p>

**ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ** constituie domeniul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ, dezvoltarea deprinderilor necesare societății viitorului și consolidarea spiritului de echipă și a comunicării de tip asertiv (combinația reușită între fermitate și bun simț). Prin formele sale specifice, activitatea educativă dezvoltă creativitatea, gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

### **COMISIA DE FORMARE CONTINUĂ**

Formarea continuă se realizează în principal prin:

- a) programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- b) programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- c) cursuri de pregătire și susținere a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I;
- d) programe de conversie profesională;
- e) studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență;

Comisia de formare continuă s-a implicat în rezolvarea unor sarcini diverse, precum:

- Sprijinirea, din punct de vedere didactic, a cadrelor didactice aflate la începutul carierei
- Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice

- Colaborarea cu conducerea școlii în proiectarea, coordonarea și derularea unor programe de formare adresate cadrelor didactice
- Informarea personalului didactic în legătură cu noutățile în domeniu
- Identificarea de noi programe și proiecte destinate perfecționării și formării continue a cadrelor didactice
- Sprijinirea personalului didactic în demersul de formare continuă prin activitățile de perfecționare și susținere a gradelor didactice
- Monitorizarea evoluției în carieră în urma participării acestora la programele de formare continuă

<b>Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>-majoritatea colegilor noștri manifestă interes pentru evoluția în carieră și participă la cursuri de perfecționare, la proiecte naționale și internaționale;</p> <p>-în ședințele comisiei metodice a învățătorilor au fost dezbătute teme de actualitate, de natură să optimizeze desfășurarea procesului instructiv-educativ:</p> <p><i>-Strategii eficiente de predare-învățare specifice claselor cu predare simultană;</i></p> <p><i>-Modalități de stimulare a interesului elevilor pentru lectură;</i></p> <p><i>-Proiectarea activității didactice;</i></p> <p><i>-Integrarea activităților practice în activitatea instructiv -educativă desfășurată la clasă;</i></p> <p>- participarea la consfătuirile de la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice;</p> <p>- participarea la cursurile CRED:</p>	<p>-există și cadre didactice care nu manifestă interes pentru formarea continuă, fie că au obținut sau nu gradele didactice;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>-oferta destul de bogată a CCD în privința cursurilor de formare continuă;</p> <p>-proiecte internaționale privind formarea continuă:</p> <p>* eTwinning – pentru formarea inițială;</p> <p>*Erasmus+ - pune în aplicare practici inovatoare, promovează modernizarea și dezvoltarea organizațiilor;</p>	<p>-majoritatea cursurilor de formare sunt cu plată;</p> <p>-sunt puține cursurile legate de managementul clasei de elevi, de soluționarea conflictelor sau referitoare la activitatea de evaluare;</p> <p>-încărcarea programului cadrelor didactice;</p>

**Rezultatele obținute în cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului de bacalaureat, sesiunea 2022**

Pentru examenul de Evaluare Națională organizat la Liceul Tehnologic ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona au fost înscriși 78 de elevi, au participat 77 de elevi, 1 elev fiind absent la ambele probe, iar la examenul de bacalaureat au fost înscriși 61 elevi, un elev neprezentându-se.

Au fost respectate toate regulile, astfel încât probele de examen au decurs în cel mai bun mod posibil. Elevilor li s-a asigurat apă potabilă, la nevoie, iar sălile de clasă au fost prevăzute cu instalație de aer condiționat.

Pe parcursul celor două probe nu au fost semnalate disfuncții.

Elevii au avut un comportament adecvat pe parcursul examenului, nu au existat reclamații, nemulțumiri, tentativă de fraudă sau alte situații neconforme.

**A. Informații privind rezultatele la EN**

Din cei 77 de elevi prezenți la examen au depus contestație 2 elevi, unul la disciplina Limba și literatura română și unul la disciplina Matematică.

În urma reevaluării lucrărilor, notele nu au suferit modificări, **astfel încât rezultatele finale, după contestații, au rămas aceleași.**

***I. Analiza valorică a rezultatelor obținute la EN  
Situția promovabilității 64%***

Disciplina	Total elevi	Prezenți	Note sub 5,00	Note peste 5,00	Promovabilitate
<b>Limba și literatura română</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>54</b>	<b>70,12%</b>

<b>Matematică</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>64,93%</b>
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

**II. Distribuția valorică a mediilor generale obținute la Evaluarea Națională pe discipline**

<b>Disciplina</b>	<b>1-1,99</b>	<b>2-2,99</b>	<b>3-3,99</b>	<b>4-4,99</b>	<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-99</b>	<b>10</b>
<b>Limba și literatura română</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Matematică</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

Pe parcursul celor 4 ani de ciclu gimnazial mediile anuale la disciplinele de examen nu sunt major diferite , pentru elevii care au obținut note peste 5; excepție fac notele elevilor care au luat la examen note sub 5, deși ei au promovat fiecare an școlar. Ca și cauze față de această situație ar fi:

- însușirea precară a noțiunilor de teorie și/sau aplicarea greșită a acestora
- lipsa de atenție și concentrare
- gradul ridicat de emotivitate
- indiferența față de rezultatele evaluării naționale
- superficialitate în rezolvarea subiectelor, greșeli de ortografie/ punctuație/ așezare în pagină.

**II. Analiza valorică a rezultatelor obținute la BAC**  
**Situația promovabilității 54%**

Disciplina	Total elevi	Prezenți	Promovabilitate	Note 8,00-9,99
<b>Limba și literatura română</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>49,15%</b>	<b>6 note -10,16%</b>
<b>Matematică</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>54,23%</b>	<b>15 note - 25,42%</b>
<b>Biologie</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>61,76%</b>	<b>5 note-14,70%</b>
<b>Geografie</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>19 note-76%</b>

**Analiza activității desfășurate pe arii curriculare.**

**Analiza activității cadrelor didactice de chimie-fizica-biologie în anul școlar 2021-2022**

Cadrele didactice ce predau științele naturii în unitățile școlare din comuna Vorona sunt:

Sandu Cristina- titular chimie

Bodoi Artemiza – titular chimie-fizica

Tomache Elena – titular fizica

Iacobit Carmen –titular fizica

Ursache Simona- titular biologie

Pinteala Loredana –titular biologie

Burlacu Bianca- titular biologie

Toate cadrele didactice au predat orele de specialitate utilizând metode de predare interactive, metode moderne impletite cu metodele tradiționale.

În afara orelor de curs toate cadrele enumerate mai sus au participat la derularea diverselor proiecte și anume:

În **proiectul ROSE** au desfășurat activități didactice de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat Sandu Cristina, Tomache Elena, Pinteala Loredana și Ursache Simona. Dna Ursache Simona a participat și desfășurat împreună cu elevii din cadrul acestui proiect și activități extrascolare cum sunt : Ziua Mondială a apei, Risipa de hrană, Surse de poluare, Campanie de ecologizare în pădurea Vorona.



Ca urmare promovabilitatea la bacalaureat in iunie 2022 la biologie a fost 68,42% iar in august 2022 promovabilitate 73,68%- elevi pregatiti de prof Ursache Simona.

Prof. Pinteala Loredana a făcut parte din echipa de implementare a **Proiectului Erasmus+ „New learning and training opportunities in tourism and gastronomy through Erasmus+”**

#### **2021-2-RO01-KA210-VET- 000045071**

Prof Burlacu Bianca a participat la mai multe proiecte educationale atat la liceu cat si la scolile din comuna cum ar fi: „Ziua Mondială a Apei-Apa-esența vieții”-aprilie 2022; „O alimentatie sanatoasa –un corp sanatos” în cadrul Săptămânii Educației Globale(noiembrie 2021); „Splash”, noiembrie – decembrie 2021; „Ziua mondiala anti-SIDA” (decembrie 2021 );„ Sa ne iubim Terra”- aprilie 2022; ”Ziua mondiala -fără tutun” mai 2022; In iunie 2022 importanta protectiei mediului a fost întărită în cadrul activității ”Zilei mondiale a Mediului”. Prof Bodoi Artemiza a conceput si realizat activitatile in cadrul proiectului dedicat protejarii naturii: Ziua mondiala a apei-22 martie, Ziua Pamantului si Ziua mediului – 5 iunie

Cadrelle didactice au participat desemeni alaturi de elvi la **activitati de voluntariat** si anume:

a)TINERII SĂDESC VIITORUL,activitate de voluntariat judeteana derulată în data de 2.04.2022 la Cornișă– Ursache Simona, Iacobit Carmen;

b) Activitate de volutariat 1-10 aprilie 2022 in cadrul Proiectului Național „4/4 Pentru Prieteni”- Burlacu Bianca

Tomache Elena si Sandu Cristina au colaborat si publicat articole in **revista scolii**.Deasemeni s-au implicat in **activitatea de promovare a liceului** in unitatile scolare limitrofe comunei Vorona.

In ceea ce priveste **activitatile extrascolare**, prof Sandu Cristina, Bodoi Artemiza si Tomache Elena au organizat la finalul anului scolar 2021-2022 o excursie cu elevii de gimnaziu din unitatile scolare din comuna, la Suceava – Muzeul de stiinte ale naturii, Muzeul de istorie, Planetariul si Cetatea de scaun. Este de mentionat aici si participarea unui grup de elevi ai liceului nostru la **evenimentul Electro Camp** organizat de Facultatea de Inginerie Electrica din cadrul Universitatii Tehnice Cluj fiind insotiti de prof Iacobit Carmen, unde elevii au fost implicati activ in activitatile acestui eveniment. Mijlocirea participarii la acest eveniment a fost facuta de fosta noastra eleva, azi studenta a acestei facultati, Andronache Adelina.

Elevii scolii gimnaziale „Al. I. Cuza: Vorona Noua sub indrumarea prof. Tomache Elena au paticipat la activitatea de igienizare si infrumusetarea acurtii scolii in cadrul **Lunii Curateniei-** martie 2022.

Pentru ca orele de curs de chimie si fizica sa decurga in conditii cat mai bune prof Sandu Cristina si Tomache Elena cu sprijinul dlui director au reusit dotarea si utilarea cu si mai multe materiale didactice dar si mai mare realizare e aceea ca laboratorul are destinatia specifica si vom face un orar de utilizare a sa de catre toate colegele de chimie-fizica astfel incat sa beneficieze pe rand toti elevii de acest laborator.

#### **Perfectionarea:**

- In sem I prof Sandu Cristina a sustinut activitate de cerc pedagogic la chimie,nivel liceal
- Iacobit Carmen a parcurs sesiunea de formare profesională continuă „Abordarea procesului de învățământ din perspective instructiunii dintre predare-învățare-evaluare” din perioada 7-11.03.2022, în sistem online si cursul „Managementul clasei de elevi,,din perioada 13.03-8.04-2022.

#### **Concursuri:**

Pinteala Loredana a obținut Premiul 1 la Concursul Național faza județeană “Știu și aplic – Sănătatea si securitatea în muncă se învață de pe băncile școlii” cu elevii Moroșanu Georgiana și Achelăriței Larisa din clasa a XI-a A de la Liceul Tehnologic “Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona;

Sandu Cristina a participat cu elevii cl a 7-a la concursul judetean „Noi si chimia”

## **Comisia om și societate**

### **An școar 2021-2022**

- Încadrare: istorie 2,5 norme profesori calificați; geografie 1,5 norme profesori calificați, socio-umane, 1,5 norme profesori calificați; geografie, 1,5 profesori norme calificați; religie, 3 profesori calificați
- Participare bacalaureat: geografie

- Participare olimpiade: nu
- CONCURSURI: Așa-i datina la noi, Concursul Discovery, profesor Drobotă Adina.

Proiecte: Săptămâna educației globale; Mândru că sunt român; Ziua mondială a apei; Ziua mondială a meteorologiei; Ziua mondială a Pământului; Proiectul React

Congresul Internațional Agiro; Conferința „etică și integritate academică”

## **Rezultate concursuri Limba și literatura română**

### **Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură pentru mediul rural – etapa județeană:**

- **Premiul I Dumitraș C. Elisa**, clasa a VI-a A Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” – a participat și la faza națională a competiției- prof. coordonator **MARICA ADRIANA**
- **Premiul al II-lea - Bahnă Loredana** Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun”-clasa a VI-a Icușeni -prof. coordonator Țucă Maria
- **Premiul al III-lea – Micu Florina**, clasa a VII-a B, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” – prof. coordonator Podovei Marcela

### **Concursul Start spre performanță – etapa județeană:**

- **Premiul I Pricopie Patricia-Marina clasa a VII-a B** – Liceul tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”- prof. coordonator Ciobănașu Valentina

## **Rezultate concursuri Limba și literatura română liceu**

**Concursul Epistolar HOMO CIVICUS – ( înscris în oferta activităților educative din județul Neamț nr. 3049/21.03.2022/147) – secțiunea Scrisori în limba română :**

- |                               |                |                    |
|-------------------------------|----------------|--------------------|
| 1. Moroșanu Georgiana         | clasa a XI-a A | Premiul I          |
| 2. Burda Ionela               | clasa a XI-a A | Premiul al II-lea  |
| 3. Achelăriței Iuliana-Larisa | clasa a XI-a A | Premiul al III-lea |

**Concursul Național de creație literară și pictură Alecu Ivan Ghilia ediția a XI-a – 2022 cuprins în CAEN 2022, publicat de ISJ Botoșani cu nr. 470401 2022 poz. 3**

- |                             |                |          |
|-----------------------------|----------------|----------|
| 1. Ciocoiu Alexandra-Lorena | clasa a XI-a A | Mențiune |
| 2. Burda Ionela             | clasa a XI-a A | Mențiune |
| 4. Moroșanu Georgiana       | clasa a XI-a A | Mențiune |

**Concursul Interjudețean „Exceleța Sa lectura” Ediția a X-a,2022, înscris în CAERI, poziția 451**

**Ibănescu Alexandra**

**clasa a XI-a A**

**Mențiune**

**Profesor Hâncu Lenuța – participare la Simpozionul „Exceleța Sa Lectura” articolul se regăsește în revista „Exceleța Sa Lectura” cu ISSN 2285-7435**

La profilul **Resurse Naturale și Protecția Mediului specializarea Horticultura**, pe parcursul anului școlar 2021-2022, la lucrările practice și cele de laborator, elevii coordonați de profesorii de specialitate au participat:

- la toate lucrările de întreținere a livezii școlii cu un număr de 250 pomi din diferite specii și 300 de arbuști fructiferi și viță de vie (tăieri, lucrări la sol, fertilizari, tratamente fitosanitare, etc.) pentru dezvoltarea de competențe specifice acestui domeniu;

- au înființat o nouă livada de meri în continuarea celei existente;

- au participat la toate lucrările de înființare și întreținere a culturilor de tomate, ardei, castraveti și telina din cele 2 solarii cu suprafața totală de 200mp;

- au continuat amenajarea spațiului verde din Campusul Școlar, prin proiectarea spațiului și plantarea a încă 44 de specii arbustive care în timp vor aduce un plus de frumusețe școlii noastre.

- împreună cu elevii clasei a XII-a am realizat partea de proiectare în vederea modificării spațiului verde din fața corpului de școală din Campus cu proiectul ”LTV” cu speranța că vom reuși să-l punem în practică în acest an școlar.

## **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

### **Informare**

#### **Criteriul activităților complexe cu valoare instructiv-educativă**

- Au fost obținute rezultate foarte bune, cu elevii, la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivelurile 3 și 4
- A fost respectată întocmai programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei;

- Au fost folosite în activitatea de predare-învățare-evaluare tehnologia informării și a comunicării (TIC);
- Au fost obținut *Premiul II la Concursul Național "Știu și aplic" Securitatea și sănătatea în muncă se desprind pe băncile școlii – Ediția XI-a Etapa județiană Botoșani* cu elevii Aniculăesei Alexandru și Aniculaesei Irena din clasa a XI-a B – prof. coordonator Pinteală Mihai.
- A fost obținut *Premiul III la Concursul Național "Știu și aplic" Securitatea și sănătatea în muncă se desprind pe băncile școlii - Etapa județiană Botoșani* am obținut și cu elevele Petrescu Roxana și Fediucel Lavinia din clasa a X-a B – prof. coordonator Pinteală M.
- A existat implicare în organizarea activităților cu ocazia *Zilelor – Porților Deschise* unde s-a prezentat grupurilor de elevi vizitatori baza tehnico-materială specific domeniului Turism și alimentație și exemple de activități de bună practică;
- A existat implicare în organizarea activităților cu ocazia *Târgul Liceelor* – prof. Todirișcă Iulia, Andrici Ionela
- A fost elaborate, conform metodologiei în vigoare, programele pentru curriculum în dezvoltarea locală (CDL) predate la stagiile de pregătire practică, clasele IX-a și a X-a;
- Au fost organizate activități specific Domeniului Turism și alimentație, de către doamna prof. Todirișcă Iulia, cu ocazia zilelor următoare:
- *"Ziua Națională a României – Hai să dăm mână cu mână" - 1 Decembrie – activitate online*
- *"Dragobelele la români" - 24 Februarie*
- *"Mărțișorul la români" – 1 Martie*

## RAPORT DE ACTIVITATE EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT

### Activitățile desfășurate în cadrul comisiei/catedrei

(activități metodice, demonstrative, serbări, concursuri, etc.)

Data	Activitatea	Locul desfășurării	Responsabil
08.09.2021	Cupa „ SFINTA MARIA „ la atletism , fotbal , handbal.	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai
25.04.2022	Etapa intercomunala handbal fete,baieti	Sala de sport	Prof. Rosu Mihai

	gimnaziu	Vorona	
25.03.2022	Etapa intercomunala fotbal baieti gimnaziu	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai
26.03.2022	Etapa intercomunala fotbal fete gimnaziu	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai
05.03.2022	Etapa intercomunala fotbal fete liceu	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai
12.03.2022	Etapa intercomunala fotbal baieti liceu	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai
21.05.2022	Etapa zonala fotbal fete gimnaziu	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai Prof. Iurcu Marius
20.05.2022	Memorialul Concurs,, Stirbu Constantin,,	Sala de sport Vorona	Prof. Rosu Mihai

### Rezultate la concursurile școlare

(premiu, mențiuni)

Data	Concursul	Nume și prenume profesor	Ramura sportiva	Premiul
Mai 2022	Etapa zonala	Rosu Mihai Luca Eduard	Fotbal fete liceu	<b>Mentiune</b>
Mai 2022	Etapa zonala	Popescu Irimel Hetriuc Grigorut	Oina baieti liceu	<b>III</b>
Mai 2022	Etapa zonala	Popescu Irimel Hetriuc Grigorut	Oina baieti gimnaziu	<b>III</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Rosu Mihai Luca Eduard	Fotbal –fete Liceu	<b>I</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Rosu Mihai	Fotbal –fete Gimnaziu	<b>II</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Rosu Mihai	Handbal –fete gimnaziu	<b>II</b>

Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Iurcu Marius	Fotbal fete gimnaziu	<b>II</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Hetriuc Grigorum	Sah –fete gimnaziu	<b>III</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Rosu Mihai Luca Eduard	Fotbal – baieti liceu	<b>IV</b>
Aprilie 2022	Etapa judeteana ONSS	Rosu Mihai	Handbal – baieti gimnaziu	<b>IV</b>
Martie 2022	Etapa intercomunala	Rosu Mihai	Handbal – fete gimnaziu	<b>I</b>
Martie 2022	Etapa intercomunala	Rosu Mihai	Handbal - baieti gimnaziu	<b>I</b>
Martie 2022	Etapa intercomunala	Rosu Mihai	Fotbal –fete liceu	<b>I</b>
Martie 2022	Etapa intercomunala	Rosu Mihai	Fotbal –baieti Liceu	<b>I</b>
Martie 2022	Etapa intercomunala	Rosu Mihai	Fotbal-fete gimnaziu	<b>I</b>

## Calitatea procesului didactic

### 1. PROIECTAREA DIDACTICĂ

*Aspecte pozitive: proiectarea didactica a respectat programa in vigoare*

*Aspecte de remediat:*

### 2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

*Aspecte pozitive: a crescut preocuparea cadrelor pentru respectarea particularitatilor de virsta si de pregatire a elevilor*

*Aspecte de remediat: elevii de la clasele terminale de liceu nu mai arata o preocupare intensa fata de ora de educatie fizica*

### 3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

*Aspecte pozitive: au fost date testari initiale si finale tinindu-se cont de particularitatile de virsta si de pregatire ale elevilor .*

*Aspecte de remediat: lipsa salilor de sport la scolile din comuna*

### 4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR

*Aspecte pozitive :s-au respectat planurile cadru din aria curiculara educatie fizica , respectarea ghidurilor metodologice de aplicare a programelor scolare si a intocmirii corecte a documentelor de planificare*

*Aspecte de remediat:*

### 5. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

*Aspecte pozitive: reusim sa pregatim mai bine echipele reprezentative ale scolii*

*Aspecte de remediat: reticenta unor cadre didactice in a intelege elevii care doresc si pot sa participe si la alte activitati in afara programei scolare*

### 6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE

**Initiere si aplicarea a tehnologiilor informationale in activitatea didactica /60 ore-Prof.Rosu Mihai Catalin**

**Dezvoltarea competentelor in vederea asigurarii unui mentorat de calitate in invatamantul preuniversitar/60 ore- Prof. Rosu Mihai Catalin**

**Managementul organizatie scolare/90 ore-Prof. Rosu Mihai Catalin**

**Leadership si management in organizatiile scolare /120 ore.- Prof.Rosu Mihai Catalin**

### 7. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

La nivelul scolii sunt constituite 10 echipe reprezentative care participa in cadrul ONSS

## PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII ACTIVITĂȚII

**Atragerea unui numar cat mai mare de elevii in activitati sportive si constientizarea acestora despre importanta practicarii educatie fizice**

### Activitățile desfășurate în cadrul comisiei/catedrei de matematica

#### Rezultate la olimpiade și concursuri:

##### Concursul de matematică "Acolada"-Bogdănești

- Dumitraș Elisa, clasa a VI-a mențiunea I, profesor Lupu Daniel
- Șmadici Andrei, clasa a VI-a mențiunea II, profesor Lupu Daniel
- Bahnă Lavinia, clasa a VII-a mențiunea II, profesor Grigoruță Bogdan

##### Concursul interjudețean de matematică "MATE-BT" I

- Mocanu David Ionuț, clasa a VI-a premiul III, profesor Manole Mariana
- Șmadici Andrei, clasa a VI-a premiul III, profesor Lupu Daniel
- Bahnă Lavinia, clasa a VII-a premiul II, profesor Grigoruță Bogdan
- Lupu Raluca Antonia, clasa a VIII-a premiul I, profesor Lupu Daniel
- Bîrleanu Teodora, clasa a V-a mențiunea , profesor Manole Mariana
- Roșcăneanu Bianca, clasa a VIII-a mențiune, profesor Lupu Daniel
- Giuboruncă Andrea, clasa a VIII-a mențiune, profesor Lupu Daniel
- Marițanu Rita, clasa a VIII-a mențiune, profesor Lupu Daniel
- Popovici Daria, clasa a VIII-a mențiune, profesor Lupu Daniel
- Florescu Alessio, clasa a VIII-a mențiunea , profesor Grigoruță Bogdan

##### Concursul Național de Matematică-"Olimpiada Satelor din România"

- Dumitraș Elisa, clasa a VI-a premiul I, profesor Lupu Daniel-elev calificat la etapa națională
- Lupu Raluca Antonia, clasa a VIII-a premiul II, profesor Lupu Daniel
- Bahnă Lavinia, clasa a VII-a premilu III, profesor Grigoruță Bogdan
- Olaru Anastasia, clasa a VI-a premiul III, profesor Lupu Daniel
- Șmadici Andrei, clasa a VI-a mențiune, profesor Lupu Daniel
- Todirișcă Maria, clasa a V-a mențiune, profesor Iurcu Ramona
- Cojocaru Matei, clasa a V-a mențiune, profesor Iurcu Ramona



-Hagiu Lorena , clasa a VIII-a mențiune, profesor Iurcu Ramona

### **Concursul Național de Matematică Aplicată”Adolf Haimovici”**

-Bunduc Cosmin, clasa a XII-a B mențiune, profesor Lupu Daniel

## **Raport activități**

### **Anul școlar 2021/2022**

#### **Limbi Moderne**

#### **1. Concursuri**

- CDIdei în cărți-Faza județeană-Prof Larisa Ocu-2 echipaje care au obținut premiul 3
  - Prof. Daniela Ciobanu -2 echipaje care au obținut premiul 2, respectiv premiul 3
  - prof. Corina Oboroceanu-2 echipaje care au obținut premiul 1, respectiv premiul 2

-Faza națională-prof Daniela Ciobanu- 2 echipaje care au obținut premiul 2, respectiv premiul 3

- prof Corina Oboroceanu-2 echipaje care au obținut premiul 1

Olimpiada-faza județeană-premiul 2-prof. Corina Oboroceanu

-premiul 3, mențiune-prof. Daniela Ciobanu

Concurs Harmonies Francophones-premiul 2,3 mențiune-prof Corina Oboroceanu

Concursul Start spre performanță-premiul 1-prof Larisa Ocu

- premiul 2-prof Daniela Ciobanu

Concursul SuperSmarty organizat la Joldești de prof. Larisa Ocu

Concursul Adoptă un copac-premiul 1-prof. Corina Oboroceanu

Concursul județean Ia Atitudine-premiul 1-prof. Daniela Ciobanu

Concursul Național Mesajul Meu antidrog-premiul 1, respectiv premiul 2-prof. Daniela Ciobanu

## **2. Proiecte/Activități**

Proiecte Etwinning

InterEU-prof Daniela Ciobanu

Let's be eco-friendly-prof. Larisa Ocu

Flashmob-proiect ReAct împotriva traficului de minori-prof. Ligia Marica/Corina Oboroceanu

Proiect Erasmus-prof. Ligia Marica/Corina Oboroceanu/Alina Burciu

Programul Internațional JA succesul profesional-Educație pentru orientare profesională

Activitate de voluntariat Din inimă pentru un suflet-prof. Corina Oboroceanu

Activitate de voluntariat Tinerii sădesc viitorul-prof. Ligia Marica/Nina Lupu/Alina Burciu/Daniela Ciobanu

Activitatea Redescoperă Iașul-prof, Corina Oboroceanu

Activități cu ocazia zilei Francofoniei-prof. Limba Franceză

Activități cu ocazia zilei de 1 Iunie-The Color Run-prof. Daniela Ciobanu/Nina Lupu/Monica Fecioru/Alina Burciu

Activitate de formator-prof. Corina Oboroceanu/Daniela Ciobanu

Membru în juriul Festivalului național CDIdei în cărți, faza națională.-prof. Daniela Ciobanu/Corina Oboroceanu

La Journée européenne des langues-prof. Florin Florescu

C'est Noël!-Cântece, desene-prof. Florin Florescu

PomiLuceafărul-scurt program artistic dedicatmarelui poet;-prof. Florin Florescu

"Les Pâques approchent!" - dessins, présentation Power Point;-prof. Florin Florescu

### 3. Cursuri de perfecționare/seminarii/webinarii

Cursul Faites votre cinema en classe-prof. Corina Oboroceanu

Cursul Comment tu l'dis toi?-prof. Corina Oboroceanu

Cursul L'univers du conte:1001 outils pour l'oral dans la classe –prof. Oboroceanu Corina

Webinar- Parachute Training for teachers-prof. Larisa Ocu

Conferința națională Profesor,o meserie pentru viitor-prof. Larisa Ocu

Webinar-Stop! You are doing it all wrong-prof. Larisa Ocu

Simpozionul Innovation and creativity in writing skills cu lucrarea Flying Letters.-prof. Daniela Ciobanu

Simpozionul Național Inovație și Performanță în Educație cu lucrarea The Benefits of Using Drama in ELT-prof. Daniela Ciobanu

Webinarul Preparing students for the Writing and Listening tasks and understanding the Writing scales for CEFR level A2-prof. Daniela Ciobanu

Webinarul B2 First for Schools Writing-prof. Daniela Ciobanu

Webinarul C1 Advanced Writing-prof. Daniela Ciobanu

Evenimentul online Cambridge Day Romania 2022.-prof. Daniela Ciobanu

Examen Gradul II-prof. Larisa Ocu.

#### **1. Informare cu privire la activitatea desfășurată în anul școlar 2021- 2022,învățământ primar**

##### ***Semestrul I, An școlar 2021-2022***

Activitatea Cercului pedagogic Vorona, învățământ primar clase simple și simultane, s-a desfășurat în ziua de 25 noiembrie 2021, la **Șc. Gimm. „ Nicolae Iorga” Poiana**, având ca temă : **„Folosirea resurselor digitale în scopul achizitiei competențelor de comunicare la clasele primare.”**

Ordinea de zi a fost următoarea :

**I. Prezentare Powerpoint/ Video – exemple de bună practică/ „Decembrie în sărbătoare”, prof. Înv. primar Icușcă Cornelia**

**2.Prezentare Proiect de lectie- prof. Calancea Anca**

**3. Referat :** „Îmbunătățirea predării și a învățării prin noile tehnologii în vederea achiziției competențelor de comunicare în clasele primare.,- prof. Înv. primar Icușcă Cornelia

**4. Referat:., Beneficiile utilizării Resurselor digitale- înv. Flocea Doina**

**Concluzii:** „După cum am observat,cu toții, **folosirea resurselor digitale** nu este un scop în sine, ci un mijloc de a rezolva anumite cerințe prin care elevii au reușit să exploreze idei, să dobândească **competențe de comunicare** . Procesul de învățare s-a dovedit a fi personalizat, individualizat și eficient.

Cu certitudine că atât învățătoarea,cât și elevii, și-au îmbunătățit substanțial abilitățile digitale. Se observă o schimbare calitativă a relației profesor-elev,dar și elev-elev.”

### **Semestrul II, An școlar 2021 – 2022**

Activitatea Cercului pedagogic Vorona, învățământ primar clase simple și simultane, s-a desfășurat în ziua de 26 mai 2022 la Șc. Gimn., „Alexandru cel Bun” Icușeni , având ca temă: „**Rolul poveștilor digitale în dezvoltarea socio-emoțională a școlărilor din clasele primare**”.

Ordinea de zi a fost următoarea :

**1 . Prezentare Powerpoint /video- Exemple de bună practică:** „*Rolul poveștilor digitale în dezvoltarea socio-emoțională a școlărilor din clasele primare*”. Prof. înv. primar Dăscălescu Mihaela ,Prof. înv. primar Anghelache Cristina, Prof înv. primar Irimia Ștefan

**2. Referat :** „Rolul poveștilor digitale în dezvoltarea socio-emoțională a școlărilor din clasele primare,, -Prof.în.v.primar, Irimia Ștefan

**3. Proiecte de lecție :** Tema, „ **Manifestarea emoțiilor în grupul de joacă**,, - Prof. înv. primar Dăscălescu Mihaela, clasa pregătitoare/ clasa a III a;

Prof. înv. primar Anghelache Cristina, clasaa II a / clasa a IV a

**4. Referat :** „Poveștile digitale și învățarea.” Inv. Flocea Doina

**Concluzii:** „Integrarea poveștilor digitale în procesul de predare-învățare prezintă multiple avantaje, unul din cele mai însemnate, probabil, este faptul că se adresează tuturor stilurilor de învățare și tipurilor de inteligență.

Folosirea corectă a acestei metode fascinează audiența, indiferent că vorbim de preșcolari, adolescenți sau adulți. Profesorul are posibilitatea de a folosi magia poveștilor pentru a trezi interesul elevilor și a-i angaja activ în procesul de instructiv-educativ.,,

### **2. Exemple de bună practică din activitatea școlilor și a cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022 (Participarea la proiecte și activități educative, etc )**

Participare la:

- ✓ Concursul interjudetean, „ **Mate BT**,, - Liceul Tehnologic Vorona (înv. Doina Flocea , prof.Șorodoc Teodorina, prof.Pădurariu Duduța, prof. AXINTE Laurențiu, prof. Olaru Nicoleta, prof.Irimia Lenuța ;
- ✓ Participare la concursurile: Concursul Național Școlar **Comper**,(prof.Ivancov Gabriela/ prof.Șovan Simona),Concursul **Micii Olimpici**, **Concursul Internațional Discovery**, Concursul interjudetean de matematică **Start spre performanță** Botoșani, Concursul Național de Comunicare „ **Pași spre viitor**”,

Concursul național „**Porni Luceafărul**”, -Șc. Gimn. Nr. 7 Botosani, Concursul „**Flori de Luchian**”, - Liceul de Artă, Botoșani, etc.

### Proiecte tematice și educaționale,2021-2022

- ✓ **Pe urmele lui Eminescu**- Spectacol sustinut de elevii și învățătorii Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,, -Joldești, la „**Decernarea premiilor CONCURSULUI NAȚIONAL DE POEZIE ȘI INTERPRETARE CRITICĂ A OPEREI EMINESCIENE „PORNI LUCEAFĂRUL...**”.
- ✓ Activități în cadrul parteneriatului cu *Scoala Gimnaziala Nr.7 "Octav Bancila" Botosani*- Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,, -Joldeș/Flocea Doina
- ✓ Activități în cadrul parteneriatului „ **Copilul de astăzi- viitorul creștin de mâine** „ cu Parohia „Sf. Nicolae,, - Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,, / Mihalache-Lidia Luminița/Șorodoc Ion Simion, Șorodoc Teodorina, Flocea Doina , Mihalache Mitică
- ✓ „**100 de zile de școală**,, - Liceul Tehnologic Vorona
- ✓ Proiect „ **Suflet de român**,, - Liceul Tehnologic Vorona/ Șc.Gimn.Raluca Iurașcu
- ✓ Proiect - „**Toamna aurie**,, - Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,,
- ✓ Proiect **Toamna darnică** - Șc. Gimn. „Luca Arbore” Vorona Mare
- ✓ Program artistic-**Colinde, colinde!** - toate școlile
- ✓ Evocarea momentului **24 Ianuarie1859,„Hai să dăm mână cu mână”** prin prezentarea unui moment artistic -Șc. Gimn. „Luca Arbore” Vorona Mare/Huțanu Viorica/ - Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,, (Mihalache-Lidia Luminița/Șorodoc Ion Simion, Șorodoc Teodorina, Flocea Doina , Mihalache Mitică/ Liceul Tehnologic Vorona
- ✓ „ **La revedere, Clasa I**,- Sc. Gimn. „Raluca Iurașcu,, -Joldești/ Șorodoc Ion Simion
- ✓ **“Ziua Internațională a copilului”, “România mea”,“Crăciunul ,sărbătoarea bucuriei”,“Eminescu, poet nepereche” , “Mama, îngerul păzitor al copiilor”, “Ziua Internațională a cititului împreună”, “ Ziua Internațională a poeziei”, “ Mărțișoare,mărțișoare... “,etc.-** Liceul Tehnologic Vorona/ prof.Ivancov Gabriela/ prof.Șovan Simona

### RAPORT DE ACTIVITATE

Anul școlar 2021-2022

Disciplina / Specialitatea: Aria curriculară „Mecanică”

### EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Nivel 3

sesiunea iulie 2022

Nr.	Calificarea	Număr candidați
-----	-------------	-----------------

crt.	profesională	Înscriși	Prezenți	Admiși				Respiși	Neprezențați	Eliminați din examen			
				Total	Total	Total	din care cu calificativ						
							Excelent				Foarte bine	Bine	Satisfăcător
							Total				Total	Total	Total
2	Mecanic agricol	23	22	22	3	11	5	3	0	1	0		
<b>Procent (%)</b>		100	0,96	100	0,14	0,5	0,23	0,14	0	1	0		

**ȘCOALA DE CONDUCĂTORI AUTO LICEUL ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT VORONA**

Nr. crt.	Nr. elevi înscriși	Nr. absolvenți	Nr. elevi participanți la examen	Promovați
1.	22	20	12	11
				0,91%

### **Analiza activităților din aria curriculară „Tehnologii”, domeniul Mecanică**

#### **ACTIVITĂȚI REALIZATE/ ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE**

pentru fiecare dintre următoarele:

1. **Proiectarea didactică**
2. **Calitatea actului didactic**
3. **Calitatea evaluării elevilor**
4. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**
5. **Curriculum-ul la decizia școlii (număr de aprofundări, extinderi, opționale).**
6. **Activitatea de perfecționare prin comisiile metodice**
7. **Activitatea de perfecționare prin cercuri pedagogice**
8. **Exemple de bună practică**

<b>1. PROIECTAREA DIDACTICĂ</b>	
<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Toți membrii colectivului de catedră au întocmit planificările calendaristice la timp și au completat mapa profesorului cu programele școlare în vigoare la liceu și învățământ profesional.</p> <p>Planificările acoperă integral programa școlară la nivel de obiective de referință și conținuturi.</p> <p>Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev.</p> <p>Cadrele didactice au capacitatea și competența de a realiza o bună sincronizare între curriculumul intenționat și cel realizat.</p> <p>Cadrele didactice cunosc capacitățile intelectuale ale elevilor, iar strategiile didactice și metodele de lucru sunt stabilite în funcție de nivelul de cunoștințe dobândite de elevi.</p> <p>S-au întocmit graficul de planificare a instruirii practice curente și graficul de planificarea instruirii practice comasate, programarea claselor la agenții economici pentru efectuarea instruirii practice.</p> <p>S-au încheiat convenții de parteneriat cu următorii agenții economici: SC "Agremin" Cătămărăști pentru Mecanică, specialitatea Mecanic agricol</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Unele cadre didactice utilizează mai mult metode și procedee clasice în activitatea de predare – învățare - evaluare.</p>
<b>2. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC</b>	
<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode interactive, activ-participative de învățare, elevii fiind implicați pe tot parcursul activităților în situații variate de învățare prin aplicații practice.</p> <p>Relațiile cu elevii sunt bune, atmosfera din ateliere</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Numărul insuficient de manuale școlare constituie un impediment pentru desfășurarea în condiții de maximă eficiență a activității la clasă dar și în pregătirea lecțiilor efectuate</p>

<p>este propice desfășurării activităților</p> <p>Se stimulează capacitatea de a lucra în grup a elevilor, prin formarea de echipe în scopul rezolvării unor fișe de lucru, realizării activităților practice sau de laborator</p> <p>Este încurajat permanent dialogul profesor-elev.</p> <p>Elevii sunt încurajați în permanență să se exprime critic, argumentat, să formuleze puncte de vedere personale.</p> <p>Erorile din răspunsurile elevilor sunt corectate cu ajutorul clasei, profesorul intervine doar pentru a nuanța explicațiile.</p> <p>Profesorii utilizează preponderent învățarea inductivă, pornind mereu de la exemple spre generalizări, definiții.</p> <p>Noțiunile transmise respectă rigoarea științifică, informațiile sunt transmise accesibil.</p> <p>Se stimulează capacitatea de a lucra în grup prin formarea de grupe de lucru cu diverse sarcini de învățare.</p>	<p>de elevi acasă.</p> <p>Se lucrează predominant frontal</p>
---	---

### 3. CALITATEA EVALUĂRII ELEVILOR

<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Evaluarea se realizează pe tot parcursul desfășurării activităților, atât prin observare directă pe baza criteriilor din standardele de pregătire profesională, cât și prin intermediul instrumentelor moderne de evaluare.</p> <p>Au fost elaborate și discutate în cadrul colectivului de catedră și aprobate de către CA listele temelor pentru proiecte la clasele terminale de liceu de la filiera tehnologică.</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Unele cadre didactice vizează preponderent activitatea de predare-învățare, aplicând inconsecvent evaluarea.</p> <p>Rezultatele evaluărilor rămân uneori nevalorificate, nu determină măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor</p>
--	---

### 4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Elevii sunt receptivi la metodele de învățare activ-participative.</p> <p>Elevii au demonstrat că și-au însușit principalele</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>În procesul de predare-învățare se pune în primul rând accentul pe parcurgerea conținuturilor și și apoi pe dobândirea</p>
--	--



<p>cunoștințe specifice disciplinelor de studiu și pot opera cu ele.</p> <p>Instruirea practică a elevilor (practica comasată) se desfășoară atât în atelierele școlii cât și în cadrul firmelor cu care școala a încheiat convenții de colaborare, sub supravegherea maiștrilor-instrucitori și cu respectarea strictă a cerințelor de protecție a muncii și igienă a elevilor;</p> <p>Evaluarea sumativă se realizează pe baza standardelor naționale în vigoare, respectând cerințele programului de învățare la care sunt înscriși elevii.</p>	<p>competențelor din SPP.</p>
<b>5. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII</b>	
<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Au fost elaborate programele pentru CDL la clasele a IX-a și a X-a și a XI-a.</p> <p>Programele au fost avizate de conducerea școlii și de către I.S.J. Botoșani, s-a respectat planificarea calendaristică.</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Deși aceste module sunt parcurse de către maiștrii instructori, a fost necesar ca programele școlare să fie întocmite de către ingineri;</p>
<b>6. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE PRIN COMISIILE METODICE</b>	
<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Majoritatea cadrelor didactice participă constant la activitățile organizate în cadrul comisiei metodice, la cursurile de formare continuă, la activitățile de cerc pedagogic.</p> <p>In cadrul comisiilor metodice se organizează ședințe de analiză a rezultatelor școlare;</p> <p>Se asigură consilierea colegilor mai tineri ;</p> <p>Unele cadre didactice efectuează ore de pregătire suplimentară pentru performanță;</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice au participat la consfătuirea județeană și la activitățile cercurilor</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Nu toate cadrele didactice au o participare activă la activitățile comisiei metodice;</p>

pedagogice organizate în sem. I;

Cadrele didactice sunt preocupate de noutățile apărute în specialitate, de pregătirea lor pedagogică și metodică.

Activitatea de la comisia metodică din semestrul I a cuprins:

- a) Luna septembrie
  - *Organizarea activității didactice în anul școlar 2021-2022*
  - *Întocmirea documentelor de proiectare a activității.*
- b) Luna octombrie
  - *Proiectarea activității didactice pe unități de învățare*
  - *Elaborarea unor documente specifice pentru practica comasată*
  - *Analizarea rezultatelor la testele de evaluare inițială*
- c) Luna noiembrie
  - *Înscrierea pe platforma ARR a elevilor la școala de șoferi*
- d) Luna ianuarie
  - *Proiectarea activității de evaluare*
- e) Luna februarie
  - *Informare privind situația școlară a elevilor la sfârșitul semestrului I la modulele de specialitate și instruire practică*
- f) Luna martie
  - *Instruirea elevilor pe linie de protecția muncii și P.S.I. în conformitate cu legislația în vigoare, în anul școlar 2021--2022*
  - *informare cu privire la derularea activităților de pe parcursul anului școlar*
- g) Luna aprilie
  - *Autoevaluarea activității de predare – învățare - evaluare*
- h) Luna mai - iunie
  - *Pregătirea pentru examenul de*

<p><i>certificare a competențelor profesionale</i>  <i>- Evaluarea sumativă prin examene de</i>  <i>certificare a competențelor profesionale</i></p>	
<b>7. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE PRIN CERCURI PEDAGOGICE</b>	
<p><b>ACTIVITĂȚI REALIZATE</b></p> <p>Majoritatea cadrelor didactice au participat la activitățile de perfecționare desfășurate la nivel de cerc pedagogic.</p>	<p><b>ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE</b></p> <p>Participarea cadrelor didactice în procent de 100%.</p>
<b>8. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ</b>	
<p><b>Domnii maiștri instructori Achihăiței Radu și Martiniuc Marcel</b> au coordonat elevii din domeniul Mecanică pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demontarea și realizarea unui gard cu lungimea 60 ml plus a unei porți de 4,5 metri la Școala din Vorona Mare</li> <li>➤ Repararea gardului de la stradă și vopsirea acestuia la Școala din Vorona Mare</li> <li>➤ Domnul maistru <b>Martiniuc Marcel</b> a asigurat buna desfășurare a practicii comasate a clasei a XI- a E în cadrul proiectului <b>Practica meseriei de viitor pentru elevi din Botoșani</b></li> <li>➤ Domnii ing. Miron Radu, Achihăitei Radu și domnul maistru Martiniuc Marcel au asigurat buna desfășurare a examenului de competențe profesionale la Clasa a XI-a E</li> <li>➤ Domnii instructori auto, ing Miron Radu și Achihăiței Radu au participat cu succes la examenele de obținere a permisului auto al elevilor absolvenți ai Școlii de conducători auto al liceului Ștefan cel Mare și Sfânt Vorona.</li> <li>➤ Există o foarte bună colaborare între domnii ing. Miron Radu și Achihăiței Radu în asigurarea în mod gratuit a managementului școlii de șoferi.</li> <li>➤ Au existat activități în parteneriat cu Mânăstirea Vorona.</li> </ul>	

### **Proiect Erasmus+**

„New learning and training opportunities in tourism and gastronomy through Erasmus+” 2021-2-RO01-KA210-VET- 000045071 primul an de implementare la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona

Erasmus+ este program al Uniunii Europene ce oferă oportunități de mobilitate și sprijin pentru dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniile educație, formare profesională, tineret și sport.

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este beneficiarul unui proiect de mobilitate în cadrul **Programului Erasmus+ Acțiunea Cheie 2 VET Parteneriate pentru cooperare pe domeniul formare profesională.**

**Obiectivul general al proiectului este** cooperarea interinstitucională la nivel internațional în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de școlile implicate în proiect prin sporirea oportunităților de dezvoltare profesională și socială a elevilor noștri.

#### **Obiectivele specifice**

O1: Îmbunătățirea competențelor profesionale de pregătire a sortimentelor de preparate specifice de către 24 elevi de la domeniul Turism și alimentație, din cele 2 instituții partenere implicate în proiect, prin activități de formare și dezvoltare profesională (*peer learning*);

O2: Activitate de evaluare, de sensibilizare și expresie culturală, de comunicare în limba engleză de către 24 elevi de la domeniul Turism și alimentație din cele 2 instituții partenere implicate în proiect, prin activități de formare și dezvoltare profesională (*peer learning*).

În cadrul parteneriatului sunt implicate două instituții: *Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona – coordonator de proiect și Liceul Vocațional și Tehnic Anatolian „Sule Muzaffer Büyük” Manavgat - Antalya-Turcia* liceu cu o vastă experiență în derularea de programe europene de tip Erasmus+

Perioada de desfășurare a proiectului este 01.04.2022 – 30.09.2022. Valoarea grantului fiind de 60.000 Euro.

Astfel în cadrul **Fluxului 1 de mobilitate 14 elevi de la**

**Domeniul Turism și alimentație, Calificarea Tehnician în gastronomie (învățământ liceal)**

respectiv Chelner (Ospătar) vânzător în unitățile de alimentație (învățămint profesional) însoțiți de 3 cadre didactice vor realiza activități de tip (*peer learning*) timp de 2 săptămâni în Antalya-Turcia.

În cadrul **fluxului 2 de mobilitate participă 9 elevi și 2 cadre didactice în perioada 19.06-02.07.2022**

### Activitățile proiectului

1. Lansarea proiectului;
2. Formarea echipelor de cadre didactice și elevi;
3. "Să ne cunoaștem!"
4. "Școală voroneană, o școală a sec. XXI";
5. „Ne dezvoltăm prin Erasmus+”;
6. Activități transnaționale de formare și dezvoltare profesională (*peer learning*) România – Turcia;
7. "Gastronomie turcească – o călătorie care îți va încânta simțurile";
8. Activități transnaționale de formare și dezvoltare profesională (*peer learning*) Turcia – România „Multiculturalitate, prietenie și gastronomie în Erasmus+”;
9. "Am aplicat, am câștigat, am învățat!".

### Rezultatele proiectului

1. Film de prezentare a școlii în limba română și engleză;
2. Logo-ul proiectului;
3. Colțului Erasmus+;
4. Revistei Erasmus+ în format digital și fizic;
5. Jurnal de învățare;
6. Revistă gastronomică;
7. Filmul mobilităților internaționale;
8. Jurnalul impresiilor de călătorie;
9. CDL „Sortimente de preparate și băuturi specifice bucătăriei internaționale”;
10. Materiale de învățare;
11. Materiale de promovare: bannere, roll-up-uri Erasmus+, pliante, tricouri, pixuri, stick-uri, rucsacuri, șepci, agende, mape inscripționate.

### Impactul proiectului:

- Creșterea prestigiului și atractivității instituției în rândurile elevilor, părinților și comunității locale;
- Întărirea dimensiunii europene a școlii;
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite;
- Creșterea șanselor de finalizare a studiilor și de integrare socio-profesională a elevilor școlii noastre;
- Integrarea mai bună la locul de muncă și dobândirea de experiență internațională.

### Echipa de proiect

- **Sergiu-Marian Dascălu** - Manager proiect;
- **Mihai Pinteală** - Coordonator proiect;
- **Ligia Marica** - Responsabil cu implementarea și evaluarea calității, cu pregătirea participării la mobilitate;
- **Alina Burciu** - Responsabil cu pregătirea lingvistică;
- **Iulia Todirișcă** - Responsabil cu pregătirea de specialitate;
- **Ionela Andrici** - Responsabil cu pregătirea de specialitate;
- **Daniel Lupu** - Responsabil cu pregătirea culturală și SSM;
- **Loredana Pinteală** - Responsabil pregătire culturala si SSM;
- **Corina Oboroceanu** - Responsabil promovare, diseminare și impact;
- **Niculina Icușcă** - Responsabil financiar.

Idea de proiect a venit în urma analizei contextului educational al învățământului voronean, pornind de la premise că una dintre cele mai mari dorințe ale cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona este implementarea unui număr cât mai mare de proiecte Erasmus+, conștienți fiind de potențialul elevilor noștri, de capacitatea corpului profesoral de a se implica în activități complexe, active și atractive dar și de avantajele multiple oferite persoanelor implicate în altfel de programe.

Director,  
Profesor Sergiu Dascălu Marian



Director adjunct,  
Profesor Daniel Lupu

