

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona  
Comuna Vorona, județul Botoșani  
Tel/fax 0231588656  
Nr. 3461 din 12.06.2019

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018-2022

Reactualizat an școlar 2020-2021



Echipa de elaborare:  
Prof. LUPU DANIEL, director  
Prof. ROȘU MIHAI, director adjunct  
ICUȘCĂ NICULINA, contabil  
LUPU RODICA, secretar



Avizat în CP din 01.10.2020  
Aprobat în CA din 02.10.2020

## CUPRINS

<b>1. Partea I - Contextul.....</b>	<b>p.</b>
1.1. Formularea viziunii școlii/scopului/misiunii.....	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	3
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2016-2017.....	7
1.4. Priorități naționale.....	17
1.5. Priorități și obiective regionale și locale.....	17
<b>2. Partea a II-a Analiza nevoilor.....</b>	<b>19</b>
2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern.....	19
<b>2.2. Analiza mediului extern.....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Repere economice ale comunei Vorona.....	22
2.2.2. Dimensiunea actuală și dimensiunea stimată a pieței muncii.....	27
2.2.3. Date demografice.....	30
2.2.4. Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea locală....	34
2.2.5. Consultarea elevilor.....	34
2.2.6. Parteneri actuali și potențiali.....	34
2.2.7. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă.....	35
<b>2.3. Analiza mediului intern (Autoevaluarea).....</b>	<b>36</b>
2.3.1. Predarea și învățarea.....	36
2.3.2. Materiale și resurse didactice.....	37
2.3.3. Rezultatele elevilor.....	38
2.3.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	39
2.3.5. Analiza portofoliului de produse.....	40
2.3.6. Asigurarea calității.....	42
2.3.7. Resurse fizice și umane.....	42
2.3.8. Analiza SWOT.....	46
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea.....	48
<b>3. Partea a III-a Planul operațional.....</b>	<b>49</b>
<b>4. Partea a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare – Anexe</b>	



## Partea I – Contextul

### 1.1. Formularea viziunii /scopului / misiunii

**Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona** este principalul furnizor pe piața muncii calificate, pentru nivelele 1, 2, 3 și 4 de calificare în: profilul real, specializarea științe ale naturii; profilul/domeniul: resurse naturale și protecția mediului/agricultură, servicii/turism și alimentație publică, tehnic/mecanică, tehnic/textile-pielărie pentru unitățile economice din zona ocupațională 9 a județului Botoșani.

**Viziunea** școlii rezultă din analiza contextelor național și regional, astfel că unitatea noastră școlară își propune să-și consolideze statutul de centru de **formare profesională inițială**, în domeniile menționate, în regiunea Nord-Est.

**Misiunea** acestei organizații școlare este aceea de a răspunde **prompt și calitativ** nevoilor de formare profesională inițială a elevilor, pornind de la **valorile cheie** ale furnizorului de formare: organizarea permanentă și **responsabilă** a demersului didactic din perspectiva **egalizării șanselor**, asigurarea pentru toată **comunitatea**, a accesului la programele educaționale la **dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe** pe piața muncii.

### 1.2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” se află în sud-estul județului Botoșani și deservește atât populația școlară din zona ocupațională 9 Botoșani, cât și din comunele limitrofe acestei zone, Curtești și Cristești.

Liceul Tehnologic a luat naștere prin transformarea Școlii coordonatoare Vorona, de 10 ani, în liceu, în 1990 și apoi, în Grup Școlar Industrial în 1991. În 2003, unitatea noastră școlară și-a schimbat denumirea în Grupul Școlar „Ștefan cel Mare și Sfânt”, iar din 2012, se numește Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona.

În prezent, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singura unitate școlară cu personalitate juridică din comuna Vorona, având arondate alte 9 unități școlare (școli gimnaziale și grădinițe) structuri, autorizate pentru desfășurarea activității din punct de vedere sanitar și al securității și sănătății în muncă, după cum urmează:

SEDIU SOCIAL : Comuna Vorona Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizat anterior
	Învățământ		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	207	Legea 90/1996

8520	- primar	377	Legea 90/1996
8531	- gimnazial	375	Legea 90/1996
8532	-liceal	323	Legea 90/1996
8532	-profesional	218	Legea 90/1996

<p>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  <b>Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Vorona</b></p>			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	15	Legea 90/1996
8520	- primar	42	Legea 90/1996
8531	- gimnazial	61	Legea 90/1996
<p>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  <b>Școala Primară „Petru Rareș” Vorona</b></p>			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	15	Legea 90/1996
8520	- primar	29	
<p>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  <b>Școala Gimnazială „Luca Arbore” Vorona Mare</b></p>			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	24	Legea 90/1996
8520	- primar	53	
8531	- gimnazial	52	
<p>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  <b>Școala Gimnazială „Raluca Iurașcu” Joldești</b></p>			



Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	35	Legea 90/1996
8520	- primar	84	
8531	- gimnazial	69	
SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; <b>Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Icușeni</b>			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		
8510	- preșcolar	15	Legea 90/1996
8520	- primar	58	
8531	- gimnazial	57	
SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; <b>Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Poiana</b>			
Cod CAEN	Denumirea activității	Nr. elevi	Autorizată anterior
	Învățământ		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitară
8510	- preșcolar	16	Legea 90/1996
8520	- primar	39	
8531	- gimnazial	41	
SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; <b>Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Vorona Teodoru</b>			
	Învățământ	Nr. elevi	Certificat SSM nr.5882/04.07.2012
8510	- preșcolar	25	Legea 90/1996
SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; <b>Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Joldești</b>			
	Învățământ	Nr. elevi	Certificat SSM nr.5882/04.07.2012
8510	- preșcolar	15	Legea 90/1996
SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; <b>Grădinița cu Program Normal Nr.3 Icușeni</b>			
	Învățământ	Nr. elevi	Certificat SSM

			nr.5882/04.07.2012
10	- preșcolar	15	Legea 90/1996

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2017-2018

**Activitatea desfășurată de colectivul nostru didactic în anul școlar 2017-2018 a fost fundamentată pe obiectivele stabilite prin documentele programatice elaborate:**

1. Asigurarea conducerii operaționale și optimizarea managementului la nivelul întregii rețele școlare din comuna Vorona; modernizarea școlilor;
2. Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii evaluărilor de nivel național (evaluarea națională, bacalaureat), a participării la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 1,2 și 3, a admiterii la liceu și în învățământul superior, a inserției socio-profesionale;
3. Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație, reducerea ratei abandonului școlar;
4. Creșterea calității proceselor de predare - învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare);
5. Participarea la reforma sistemelor de conducere și de administrare autonomă, într-un mediu descentralizat; apropierea între școală și comunitate; colaborarea cu alți factori educaționali;
6. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;

**și pe prioritățile manageriale ale Inspectoratului Școlar al Județului Botoșani: asigurarea accesului egal la educație; asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar; asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane; asigurarea autonomiei școlilor; asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor; asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.**

Raportul de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor consilierului educativ, ale responsabililor de comisii metodice, al psihologului școlii, al documentaristului, precum și pe baza datelor statistice furnizate de compartimentele secretariat, contabilitate și administrație, referindu-se la perioada 1.09.2017 - 31.08.2018 și care vizează modul de îndeplinire a obiectivelor stabilite. Din această perspectivă, Raportul reprezintă o diagnoză a activității din anul școlar 2017-2018 și un punct de plecare pentru creșterea calității învățământului în perioada ce urmează.



## 1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

### Obiective:

- Coerență managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare în scopul dezvoltării instituționale;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională;
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și de creștere a autonomiei unității de învățământ.

### *Aspecte pozitive*

- la nivelul unității de învățământ au fost elaborate documentele programatice care conțin clar definite: misiunea, obiectivele și politica în domeniul asigurării calității: Planul managerial și planurile operaționale, tematica și graficele pentru ședințele C.A. și ale C.P., tematica pentru comisiile metodice, pentru CEAC; a fost reactualizat Planul de acțiune al școlii și R.I.
- a fost stabilită structura organizatorică a unității, fiind definite responsabilitățile fiecărui compartiment de activitate: a fost alcătuită organigrama, s-au constituit comisiile metodice pe arii curriculare, comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar; a fost întocmită/revizuită fișa postului pentru întregul personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; a fost elaborat orarul școlilor.
- materialele de analiză prezentate în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesoral au evaluat obiectiv și realist măsura în care programul educațional îndeplinește standardele educaționale, dovedește o viziune clară asupra perspectivelor de dezvoltare a comunității; a fost înaintat la ARACIP Raportul anual de evaluare internă a calității, au fost întocmite la timp Rapoartele de monitorizare internă.
- a existat preocuparea conducerii școlii, a personalului administrativ și a cadrelor didactice pentru gestionarea, întreținerea, monitorizarea, evaluarea și actualizarea siguranței, a gradului de adecvare și utilizare a echipamentelor de specialitate, a resurselor de învățare și a spațiului, pentru asigurarea condițiilor de igienă, a confortului termic și a unui cadru ambiental corespunzător;
- s-a insistat pentru optimizarea activităților manageriale prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor MEN;
- conducerea școlii a relaționat bine cu autoritățile locale și cu alți parteneri, a monitorizat și a evaluat sistematic și obiectiv activitatea cadrelor didactice, a luat decizii care respectă legalitatea;
- a fost promovat lucrul în echipă, îndeosebi pentru elaborarea de proiecte, organizarea unor activități de amploare mai mare etc.
- la compartimentul financiar - contabil, pe lângă activitățile specifice legate de: plata salariilor, a „banilor de liceu” și decontarea navetei; întocmirea lunară a statelor de plată și a documentelor pentru decontarea obligațiilor pentru salarii și achitarea acestora; întocmirea prognozelor privind Bugetul alocat și a conturilor de execuție bugetară, a dărilor de seamă financiar-contabile; întocmirea listei și a statului de funcții, a deciziilor de încadrare și de reîncadrare a personalului, a statului de personal etc., se adaugă activitățile specifice determinate de modificările legislative de care a trebuit să se țină seama.
- la serviciul secretariat, activitatea de bază a însemnat: înscrierea elevilor în documentele școlare, întocmirea dărilor de seamă statistice, completarea fișelor de încadrare, a carnetelor de



muncă, întocmirea contractelor de muncă pentru cadrele didactice suplinoare, verificarea și completarea dosarelor personale, rezolvarea corespondenței, actualizarea bazei de date REVISAL, eliberarea diplomelor către absolvenți;

- proiectul festivalului Moștenite din Bătrâni a fost înscris în Calendarul Activităților Educativ Naționale și a fost organizat în contextul săptămânii culturale voronene;

-a fost implementat proiectul „TE AJUT SĂ TE AJUȚI SINGUR”, coordonatori Violeta Cotoc și Marina Anicăi, cu finalitate în 30 noiembrie 2018.

-au fost verificate centralele termice din școli;

- au primit autorizație de funcționare din punct de vedere al securității și sănătății în muncă toate școlile din comună;

- s-a dat în folosință Campusul școlar ianuarie 2017.

### *Aspecte negative*

- baza materială pentru asigurarea instruirii practice este încă insuficientă și nu corespunde în totalitate standardelor de calitate;

## **2. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018**

**Procentul de promovabilitate, pe fiecare unitate școlară, este următorul:**

Nr. crt	Unitatea școlară	Nr. elevi	Nr. elevi repe-tenți	Nr. elevi care au aband. cursurile	% promov.
1	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	705	9		98,72%
2	Șc. Gimn. „Al.I. Cuza” Vorona	119	2		98,31%
3	Șc. Primară „Petru Rareș” Vorona	87	-		100%
4	Șc. Gimn. „Luca Arbore” Vorona Mare	117	1		99,14%
5	Șc. Gimn. „Raluca Iurașcu” Joldești	177	2		98,87%
6	Șc. Gimn. „Al. cel Bun” Icușeni	117	-		100%
7	Șc. Gimn. „Nicolae Iorga” Poiana	105	1		99,04%
	TOTAL				

Mai relevante din punct de vedere al eficienței procesului instructiv-educativ, sunt rezultatele la examenele naționale.

**Elevii clasei a VIII-a au susținut examenul de evaluare națională** la limba și literatura română și la matematică. Mediile obținute de elevii de la trei unități școlare din comuna Vorona, au permis situarea acestor școli între primele 25 în ierarhia județeană.

**A fost realizat integral Planul de școlarizare** cu mențiunea că, a doua clasă de resurse naturale și protecția mediului a fost realizată cu elevii corigenți care au promovat clasa a VIII-a în urma susținerii examenului de corigență. Cele șase clase fiind constituite astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi repartizați	Nr. elevi înscriși
1	Științe ale naturii	1	28	28
2	Turism și alimentație	1	28	28
3	Resurse naturale și protecția mediului	1	25	25
4	Industria textilă și pielărie	1	18	18
5	Mecanică	1	28	28
6	Ospătar, vânzător alimentație publică	în 1	28	28

**La examenele de certificare a competențelor pentru nivelele II, III și IV de calificare profesională** au fost promovați toți elevii care s-au înscris și s-au prezentat la aceste examene.

**La bacalaureat** procentul de promovabilitate a fost de 52% ,mai mare decât în anul școlar precedent.

Rezultatele mai slabe au drept cauze principale:

- frecvența mai redusă la cursuri a unor elevi, mai ales a celor de la profilul tehnic.
- faptul că elevii de pe ruta progresivă au susținut examenul pe aceleași subiecte, cu același grad de dificultate, ei fiind înscriși în clasa a IX-a la școala profesională unde s-a învățat după alte programe;
- în programa de bacalaureat nu a fost cuprinsă și o disciplină de specialitate la care acești elevi s-au pregătit mai mult pe parcursul anilor școlari;
- lipsa motivației, prin faptul că oferta de pe piața muncii nu este diversă și suficientă;
- un număr de elevi cu rezultate bune se înscriu la alte licee și, prin urmare, la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona nu rămân toți elevii cu rezultate bune la evaluarea națională;

Totuși, chiar și în aceste condiții, liceul nostru se situează la jumătatea clasamentului pe județ după sesiunea de toamnă, conform analizei realizate de ISJ Botoșani.



## **Rezultate și activități deosebite în cadrul comisiilor metodice/arii curriculare și discipline de studiu:**

### **Învățământul preșcolar**

Activitatea **comisiei metodice a educatoarelor** s-a desfășurat conform planului managerial și în spiritul obiectivelor stabilite:

- Dezvoltarea abilității de selecție și utilizare a informației științifice;
- Îmbogățirea experienței didactice;
- Cultivarea interesului pentru cercetare și experimentare;
- Dezvoltarea capacității de valorizare maximă a potențialului propriu;
- Dezvoltarea abilităților de planificare, organizare, decizie, control, evaluare și consiliere;
- Dezvoltarea capacității empatice, a spiritului metodic și al intuiției în activitate;
- Dezvoltarea capacității de accesibilizare a conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- Dezvoltarea capacității de a relaționa;
- Cultivarea relațiilor : grădiniță – familie  
educatoare – copil  
educatoare – educatoare  
copil – copil  
grădiniță – comunitate

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

S-au întreprins activități de observare a copiilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliu, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grădinițele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, 8 Martie, Ziua copilului, Serbările de sfârșit de an școlar, fiecare unitate organizând activități în manieră proprie.

Grădinițe care s-au remarcat prin activități în anul școlar 2016-2017:

Grădinița Vorona Nouă –vizită la expoziția figurilor de ceară din cadrul Galeriei de arta Botoșani

Grădinița Joldești - proiect educațional "Săptămâna Educației Globale",  
-expoziție "Toamna aurie".

Grădinița Vorona Centru - participare la Concursul Național "Echinocțiu de toamnă", organizat de Gr. Nr.3 Timișoara unde s-au obținut urmatoarele premii la secțiunea lucrări artistico- plastice:

Premiul I-Popa Marina



Premiul II-Catană Cătălin

Premiul III- Ivancov Cosmin

Participarea la Simpozionul National "Echinocțiu de toamnă", ediția a-III-a, Timisoara

### **Învățământul primar**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la școlarii mici, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele primare au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie.

De asemenea, s-au organizat excursii în județul Botoșani și în județele învecinate. Au fost derulate acțiuni ecologice pe raza comunei.

S-au realizat parteneriate între școlile din comuna Vorona și alte școli din județ și din țară (Școala cu clasele I-VIII Corni, Școala Nr.11 Botoșani, Școala Nr.12 Botoșani.).

Elevii din învățământul primar au participat la numeroase concursuri județene și naționale:

**Concursul Național „Cangurașul”:** au abținut F.B. și B. următorii elevi: Popovici Bianca, Chihăia Manuela, Anicăi Denis George, Corneanu Gabriela, Mocanu Cosmin (înv. Aionițoaie Ioan);

**Concursul Județean de creație plastică „Lumină din lumină”,** Școala nr.1 Botoșani: Doroftei David, Hagi Cătălina, Stanca Amalia, Petraș Georgiana – premiul I, Irimia Daniel, Alexoae Beatrice, Sandu Ștefan, Alexoae Oana, Albu Monica, Irimia Darius, Andronache Elena, Albu Cosmin – premiul II (înv. Școala „Al.I.Cuza” Vorona Nouă: Axinte Laurențiu, Irimia Lenuța, Păduraru Duduța, Dăscălescu Mihaela);

**Concursul Național de Artă Plastică „Porni Luceafărul”,** Școala 7 „Octav Onicescu”, Botoșani, ianuarie 2016: Ailoaie Larisa, Moruzi Marco, Sandu Ștefan, Afloroae Emilia, Andronic Alexandru –premiul I, Popescu Larisa, Hagi Georgiana – premiul II (înv.Ivancov Gabriela, Țuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Național „Magia toamnei”** Băicoi-Prahova, noiemb. 2016: Ailoaie Larisa, Sandu Ștefan- premiul I, Grebeniță Sebastian-premiul II (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Interjudețean „Mărțișorul la români”,** Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani, febr.-martie 2016: Ailoaie Larisa, Andronic Alexandru-premiul I; Sandu Ștefan, Ciobanașu Andreea, Guriță Andreea-premiul II; Murariu Ștefania, Moruzi Marco, Petrescu Dinu, Andronache Cristian, Andronic Delia (înv.Ivancov Gabriela, Țuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Internațional „Școala din vis”,** Șc. nr. 12 Timișoara: Ailoaie Larisa, Moruzi Marco, Sandu Ștefan, clasa I-Grupul Școlar (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Județean „Fantezie și culoare de Sfintele Paști”:** Andronic Delia, Munteanu Florina-premiul I, Hagi Georgiana, Guriță Andreea –premiul II, Guriță Andreea: pictură/colaj-premiul III (înv. Țuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Național „Mama, oglinda sufletului meu”,** Chechis, Maramureș, martie 2016: Ailoaie Larisa, Grebeniță Sebastian, Moruzi Marco, Melinte Florin, Popescu Corina, clas I-gr. Șc. (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Național de Artă Plastică „Și copiilor le pasă”:** Albu Vasile, Andronic Alexandru, Afloroaie Emilia, Andronic Delia-premiul I, Crîșmariu Alexandra, Guriță Andreea-premiul III (înv. Țuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul de Artă Plastică „Primăvara în sufletul copiilor”:** Popescu Larisa –premiul I, Guriță Andreea, Andronic Delia -premiul II, Andronic Alexandru-mențiune (înv. Țuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Proiectul „Alege școala”,** Durău, 2016: Aniculăesei Roxana, clasa a IV-a –premiul II, la creație literară și Doroftei Ioana, clasa VI-a, la pictură pe sticlă (preot Bucșă Andrei, Șc. Poiana)

**Concursul Județean „Botezul meu”,** Todirișcă Mădălina, clasa a VI-a -premiul II, Doroftei Ioana, clasa a VI-a, premiul III, Luntrariu Delia, clasa aVI-a, mențiune-pictură, Bucșă Andreea, clasa a IV-a, mențiune, pictură (preot Bucșă Andrei, Șc. Poiana);

Festivalul Național de Colinde – Moisei (Maramureș), Festivalul Național „ Mugurelul – Dorohoi: locul I pentru Ansamblul de cântece și dansuri populare, locurile II și III pentru soliști instrumentiști. (prof. Dascălu Sergiu).

### **Limba și literatura română**

1. CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a A MENȚIUNE Secțiunea Eseu la Concursul Național „Crăciunul pe meleagurile noastre” Ediția ,decembrie 2015 - din cadrul Proiectului educațional cultural artistic„ Să nu uităm de tradiții”Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau” - Timișoara
2. HAGIU IONELA -MIHAELA clasa a XI-a A MENȚIUNE Secțiunea Poezie Liceu la Concursul Național de Creație Literară „EX LIBRIS” di Râmnicu-Vâlcea martie 2016
- 3.CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a A MENȚIUNE Secțiunea interpretare critică la Simpozionul și Concursul Național de Creație „Vladimir Streinu”, Ediția a-IV-a , 24 mai 2017
- 4.CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a A MENȚIUNE Secțiunea Poeziela Concursul de creație literară „Virgil Ierunca Ediția a XI-a, Mai-Iunie 2017, Râmnicu-Vâlcea
- 5.CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA clasa a-X-a A Premiul I la Simpozionul Interjudețean Excelența Sa lectura

### **Chimie**

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, etapa județeană, LUNTRARIU DAVID, clasa a XII-a, premiul II (prof. Vărvăruc Maria)

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, faza națională, LUNTRARIU DAVID, clasa a XII-a, premiul mențiune specială (prof. Vărvăruc Maria)

Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa județeană: ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul II

DĂMIAN GABRIEL MIHAI, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul III



DĂNILĂ ILONA, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune  
Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa națională,  
ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune (locul 5 din 52), (prof.  
Vărvăruc Maria)

### **Istorie**

Concursul Cultură și Civilizație în România, etapa națională, echipajul format din  
BREHUESCU PETRONELA, CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA, BALAN IULIAN, clasa a X-  
a, mențiune specială

### **Matematică**

Concursul Interjudețean de Matematică „Gheorghe Guja”:

ANDRONIC IOAN, clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”  
Vorona, mențiune

ANICĂI DENIS, clasa a V-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona,  
premiul III

MIHALACHE NICOLETA, clasa a VII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și  
Sfânt” Vorona, premiul II

ONOFREI COSMINA, clasa a XII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”  
Vorona, premiul I

### **Tehnologii – textile-pielărie**

Olimpiadă, etapa județeană, locul I, Aparaschivei Andreea, clasa a X-a, Liceul Tehnologic  
„Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona

### **Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului- “ECO-REPORTERI IN ACTIUNE”- 2017**

Rezultate obținute de elevi:

Premiul I- *Asavei Alina și Ciubotărița Anamaria*- clasa a XII –a A

Premiul II- *Varvareanu Iuliana*- clasa a IX-a D

- *Achilaritei Lenuta*- clasa a XII-a A

-*Lazar Bianca, Murariu Loredana, Andronic Dumitru,Flocea Emanuel*- clasa a  
XII-a A

Premiul III- *Prisacaru Delia, Grigoriu Manuela*- clasa a XII-a A

- *Olaru Dragos*-clasa a IX-a D

- *Burda Mihaela, Rotariu Iulian*- clasa a IX-a D

- *Sandu Gabriel, Rotariu Ciprian, Pricopie Mihail*- clasa a XI-a C



Mentiune- *Anicai Denis*- clasa a IX-a

-*Puscasu Nicoleta, Varvaruc Dumitru*- clasa a IX-a D

- *Aionoai Catalin, Ailoea Vasilica, Rosu Constantin, Corduneanu Bogdan*-  
clasa a XI-a C

### **Educație fizică**

Locul III, etapa zonala, oina liceu , prof. Popesu Irimel , Hetriuc Grigoruț.

Locul II, etapa zonala, oina gimnaziu , prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruț.

Locul I, la Cupa Moldovei, oina , liceu prof. , Hetriuc Grigoru Popesu Irimel ț.

Locul II, la Cupa Moldovei, oina, gimnaziu prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruț.

Locul III, Cupa Gheraiesti, oina , liceu prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruț.

Locul II, fotbal fete liceu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.

Locul V , handbal baieti gimnaziu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.

Locul I, fotbal fete liceu , etapa județeană prof. Rosu Mihai.

Locul I , handbal baieti gimnaziu , etapa județeană prof. Rosu Mihai.

Locul II, fotbal băieți , liceu etapa județeană prof. Roșu Mihai.

Locul III, fotbal baieti gimnaziu , etapa județeană prof. Rosu Mihai.

Locul V, handbal fete liceu , etapa județeană prof. Rosu Mihai.

Locul III, șah băieți gimnaziu , etapa județeană prof. Hetriuc Grigoruț. .

Locul II, șah fete gimnaziu , etapa județeană prof. Hetriuc Grigoruț. .

Locul II, șah fete liceu , etapa județeană prof. Hetriuc Grigoruț.

Locul I, handbal băieți gimnaziu, etapa intercomunala prof. Rosu Mihai.

Locul I, handbal fete liceu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai

Locul I, fotbal băieți gimnaziu, etapa intecomunală prof. Rosu Mihai.

Locul I, fotbal fete liceu , etapa intecomunală prof. Rosu Mihai.

Locul I, fotbal băieți liceu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai .

Locul II, fotbal fete gimnaziu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai .

Locul II, handbal fete gimnaziu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai.

Competitii organizate: Cupa „ Sfânta Maria „la fotbal, handbal. „, Cupa „Siretului„, fotbal ,  
atletism. Etapele intercomunale la : fotbal gimnaziu băieți, fotbal gimnaziu fete, fotbal primar  
băieți, fotbal liceu băieți, handbal liceu fete. Cupa„, Mărtisorului„, la sah ,tenis de masa , handbal,  
fotbal. Cupa „Moldovei„, la oina. Cupa „Tineretului„, la fotbal , atletism , concurs biciclete

Întocmit ,

Prof. Rosu Mihai- Catalin

### **Activitatea educativă:**

- activitatea de consiliere și orientare: au fost organizate, conform planificărilor, activitățile practice;

- dezvoltarea parteneriatelor prin continuarea colaborării cu vechii parteneri (Școala cu clasele I-VIII Stînca-Pipirig, jud. Neamț; Școala cu clasele I-VIII Tulgheș, jud. Harghita) și prin stabilirea de noi colaborări (Școala Vorona Mare, Școala Joldești);

- A fost organizată “Ziua Școlii” în aproape toate instituțiile de învățământ din comuna Vorona.

- Au fost organizate activități adecvate cu ocazia sărbătorilor de iarnă, precum și cu ocazia celor mai importante evenimente din istoria țării noastre.
- A continuat parteneriatul cu școlile din regiunea Cantal - Franța, activitate coordonată de profesor Marica Ligia.
- au fost organizate excursii în țară.
- au fost organizate campanii de ecologizare și de colectare a deșeurilor de hârtie, elevii fiind premiați cu o excursie organizată în parteneriat cu Primăria Vorona.
- au fost organizate mai multe expoziții și concursuri la Liceul Tehnologic: Parada Eco, Mărtisorul Eco, Săptămâna educației globale, Pace și nonviolență, Zilele Eminescu, Zilele francofoniei, Săptămâna presei, Ziua Europei, etc.

Toți elevii din anii terminali au participat la proiectul „**Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional și tehnic-MISS**”- Cod Proiect: 55475, în scopul unei cât mai bune integrări socio-profesionale. În același scop, unitatea noastră școlară a colaborat cu Centru Județean de Resurse și de Asistență Educațională Botoșani - Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, precum și cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani.

A fost finalizat proiectul „Te ajut să te ajuți singur” prin care s-a construit un solar și a fost amenajată o nouă răsadniță unde elevii de la resurse naturale și protecția mediului.

#### **Protocoale și parteneriate încheiate cu:**

**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Botoșani** – proiectul: „Violența, de la cauză la efect”

**C.N. Mihai Eminescu Botoșani** – simpozionul „Întâlniri culturale”

**LPS Botoșani** – proiect „Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou”

**Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora-Botoșani** – orientarea școlară și profesională a elevilor;

**Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni –Botoșani** – orientarea școlară și profesională a elevilor;

**Crucea Roșie Botoșani** – educație pentru sănătate, acțiuni umanitare și de solidaritate

**Memorialul Ipotesti** – Tabără gratuită pentru copiii cu rezultate bune la învățătură

**Asociația Alexis** –proiectul Acțiunea Pro Silva

**Postul de Poliție Vorona** – proiectul Cunosce legea și o respect

**Junior Achievement Romania** – Curriculum la decizia școlii

**Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani** – Teatrul cel mai plăcut mijloc de educație

**Direcția de Sănătate Publică Botoșani** – formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătate

**Facultatea de Arhivistică de la Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” București** – descoperirea și descifrarea documentelor inedite din istoria locală

**Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani** – Campanie de informare și consiliere în școli

**Palatul Copiilor Bacău** - concursul Eco-reporteri în acțiune

**Facultatea de Horticultură din cadrul USAMV Iași** – tehnici de prelucrare a materialului vegetal și de utilizare a accesoriilor în aranjamentele florale



**Primăria comunei Cumpăna și Lic. Tehn. „Nicolae Dumitrescu” Cumpăna, jud. Constanța** – descoperirea și promovarea valorilor locale și regionale  
**Șc. Gimnazială nr. 1 Eforie Nord** - descoperirea și promovarea valorilor locale și regionale  
**Asociația Ateliere Fără Frontiere** – proiectul Educați pentru o bună educație  
**Primăria comunei Vorona, Serviciul Social** – Împreună pentru o viață mai bună  
**Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași** – prevenirea consumului de substanțe cu proprietăți psihoactive.  
**Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Galați** – „eTwinning – o comunitate de învățare”

#### **1.4. Priorități naționale**

În contextul Uniunii Europene, politica națională de dezvoltare a țării noastre s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană:

**Învățarea centrata pe elev**

**Parteneriatul cu întreprinderile**

**Dezvoltare curriculum și mai nou revizuire curriculum**

**Dezvoltare de standarde**

**Formarea continuă a personalului (metodică)**

**Asigurarea calității și implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământ**

**Sistemul informațional**

**Orientarea și consilierea**

**Modernizarea bazei materiale**

**Management educațional**

**Șanse egale**

**Utilizarea TIC în predare**

**Elevii cu nevoi speciale**

**Zone dezavantajate; zone rurale**

**Formarea continuă a adulților**

**Integrarea europeană**

**Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată**



## 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

**Obiectiv general:** *Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic*

**Măsura:** *Diminuarea la 10% a procentului absolvenților seriei curente aflați în potențial șomaj în 2018*

**Prioritatea 1: Raționalizarea sistemului de învățământ tehnic și profesional**

**Obiectiv 1.1. :** *Rrestructurarea rețelei școlare pentru a răspunde nevoilor locale de formare profesională inițială*

Scop: *Concordanța între recomandările studiilor de relevanță și structura rețelei*

**Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii**

**Obiectiv 2.1.:** *Concordanța între planurile de școlarizare și recomandările din PRAI și PLAI*

Scop: *Adaptarea planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PRAI și PLAI*

**Prioritatea 3: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare pentru învățământul profesional și tehnic**

**Obiectiv 3.1:** *Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități*

Scop: *Obținerea autorizațiilor de funcționare și acreditare a școlii*

**Obiectiv 3.2:** *Dotarea cu echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate*

Scop: *Asigurarea cerințelor impuse de SPP și curriculum prin dotările realizate*

**Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane**

**Obiectiv 4.1:** *Parcurgerea stagiilor de formare în domeniul managementului*

**Obiectiv 4.2:** *Analiza de nevoi ale cadrelor didactice pentru parcurgerea stagiilor de formare de către toate cadrele didactice*

Scop: *Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic*

**Prioritatea 5: Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor PLAI**

**Obiectiv 5.1:** *Completarea fișelor de monitorizare începând cu anul școlar 2015-2016 pentru toate acțiunile din PLAI*

**Obiectiv 5.2:** *Evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI, începând cu 2016*

Scop: *Îndeplinirea obiectivelor din PLAI și PRAI*

## Partea a II- a Analiza nevoilor

### 2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern

#### **Analiza modului în care școala trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare ale comunității locale și regionale**

Piața muncii în România continuă să fie instabilă, ca o consecință directă a perioadei de tranziție. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forță de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situației de « criză » în care se află piața muncii.

Analizele socio-economice ale potențialului de dezvoltare și ale problemelor existente arată că în procesul creării și consolidării unor structuri economice regionale competitive există premise favorabile și elemente pentru reluarea proceselor de creștere în anii viitori.

Creșterea economică are un suport fundamental în sectorul particular. Întărirea **capacității concurențiale a sectorului privat** este o prioritate esențială în perioada 2014-2018 și ea are ca efect apariția unor noi locuri de muncă. În contextul descris, se afirmă tot mai mult mobilitatea profesională. Ea presupune o adaptare continuă a structurilor de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii, precum și o dezvoltare a resurselor umane.

O problemă importantă cu care ne confruntăm în procesul instructiv-educativ este neconcordanța dintre conținutul programelor de calificare cu cerințele întreprinderilor.

**Prioritatea școlii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională, fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura și dinamica pieței muncii din comuna Vorona și Regiunea Nord-Est.**

**Școala noastră își propune să crească șansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă și, mai ales, să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală.**

**Elevii vor reuși la sfârșitul școlii, nu numai să acceseze informația referitoare la un loc de muncă dar, și să-și actualizeze cunoștințele privind conceperea unei scrisori de intenție, a unui CV sau abordarea unui interviu, ținând cont de competențele și abilitățile obținute prin formare de-a lungul celor trei nivele de pregătire în domeniu.**



## Consultarea planurilor de dezvoltare regională și a domeniilor în care școala noastră realizează formarea profesională

Oferta curriculară a școlii se înscrie în strategia de dezvoltare a învățământului profesional în județul Botoșani. Ca și în regiunea NE, și în comuna Vorona, populația de vârstă școlară este în ușoară descreștere. La nivelul rețelei școlare din comuna Vorona, această scădere se situează în prezent la nivelul învățământului primar. La liceu, planul de școlarizare se menține în aceeași formă de câțiva ani: 6 clase a IX-a.

### 2.2.1. Repere economice ale comunei Vorona

În analiza din PLAI 2015-2020 au fost luate în considerare domeniile care prezintă interes din punct de vedere al învățământului profesional și tehnic-TVET, respectiv agricultură, industrie prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații.

**Județul Botoșani are o contribuție majoră la Valoarea Adăugată Brută Regională doar în agricultură**, cu o evoluție relativ constantă. Aproape de media participării județene la VABR totală se situează participarea la VABR sectorială din hoteluri și restaurante, acesta având o evoluție oscilantă, iar în restul sectoarelor ( construcții, industrie prelucrătoare, comerț) contribuția fiind sub participarea la VABR.

Alături de alte 6 comune (Bălușeni, Corni, Cristești, Curtești, Tudora, Vlădeni), comuna Vorona face parte din GAL- „Valea Siretului de Sus”. În **Planul de Dezvoltare Locală** elaborat de Asociația Grupului de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus”, după analiza geografică și fizică a zonei se concluzionează: **zona dispune de un potențial geografic variat și diferențiat teritorial. Însumate, condițiile geografice oferă cel mai bun suport în dezvoltarea sustenabilă a agriculturii**, acest sector de activitate având oportunitatea de a susține atât necesarul de hrană, diminuarea șomajului, creșterea economică, cât și orientarea spre domenii de mare actualitate. Un exemplu pretabil în acest sens este domeniul surselor regenerabile de energie, în special obținerea de energie prin valorificarea biomasei. Existența unor programe de finanțare în domeniu, deschiderea spre schimburi de experiență cu diferite zone din țări membre ale Uniunii Europene, dezvoltarea și implementarea unor proiecte pot avea un impact pozitiv în reducerea consumului de energie și creșterea eficienței energetice, fiind astfel un factor ce contribuie la îmbunătățirea condițiilor de trai.

În **Studiul de oportunitate** realizat de Biocomp SRL în 2012 pentru Asociația Grupul de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus” Botoșani se apreciază că **domeniile cu cea mai rapidă creștere în acest teritoriu sunt sectorul creșterii animalelor, comerțul și agricultura.**

**Prelucrarea lemnului și exploatarea agregatelor de balastieră sunt, de asemenea, domenii active în teritoriu cu perspective de dezvoltare pe termen mediu și lung.**

Comuna Vorona dispune de un **potențial turistic de nivel mediu**, raportat la nivelul general al regiunii Nord Est, încadrarea în obiective UNESCO și numărul de inopțiuni, dar bogat și variat, față de media generală a comunităților rurale din regiune. Acest potențial este reprezentat în primul rând de complexul mănăstiresc și de tradiția etno-folclorică. Structurile de primire a turiștilor sunt reduse și sunt, de asemenea, asigurate de spațiile de primire de Mănăstirea Vorona.

Un aspect deosebit de important este localizarea teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord Est, în apropierea grupului de 7 puncte de atracție reprezentat de mănăstirile și bisericile din Nordul Moldovei, incluse în patrimoniul UNESCO, accesibil traseelor turistice spre aceste obiective.

În toate documentele strategice, **oportunitățile** în acest domeniu se referă la două aspecte:

- **dezvoltarea agroturismului** prin accesarea programelor de finanțare europene și naționale, urmărindu-se valorificarea localizării într-o zonă cu potențial etnocultural important și cadrul natural adecvat;
- **includerea atracțiilor existente la nivel zonal în circuite turistice integrate**, la nivel regional și/sau intrajudețean, pentru a beneficia, în mod complementar, de investițiile în promovare și de tradițiile reprezentative în turism ale județelor învecinate.

În cadrul *Strategiei de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani 2011-2015*, **Consiliul Județean Botoșani consideră sectorul Turism** drept o prioritate strategică de intervenție și stabilește măsuri și acțiuni în acest scop.

Cu toate că există potențial agricol important, agricultura și industria alimentară nu au reușit până în prezent să devină un motor al creșterii economice în zonă. Pe termen mediu însă, potențial semnificativ de creștere au în principal agricultura și industria alimentară (în prezent reprezentată de doar câteva firme mici și de o companie de producere a băuturilor alcoolice) și în mai mică măsură de turismul cultural, în special cel religios.

Evoluția numărului mediu de salariați la **nivelul GAL-ului** și repartizarea acestora pe domenii de activitate se prezintă astfel:

Activități economice	2010	2011	2012	2013	2014	2015 Vorona
<b>Total</b>	<b>1573</b>	<b>1470</b>	<b>1515</b>	<b>1702</b>	<b>1780</b>	<b>1780</b>
<b>Agricultură</b>	31	54	18	30	83	83
<b>Industrie</b>	98	112	150	281	188	188
<b>Distribuția apei, salubritate</b>	0	0	0	0	3	3
<b>Comerț</b>	142	124	145	157	178	178
<b>Construcții</b>	28	13	12	29	26	26
<b>Transporturi, poștă</b>	68	30	94	95	18	18
<b>Administrație</b>	124	111	121	135	196	196
<b>Învățământ</b>	677	680	672	675	688	688
<b>Sănătate și asistență socială</b>	324	266	217	217	262	262



<b>Activități culturale</b>	0	0	0	0	11	11
<b>Alte activități ale economiei naționale</b>	88	80	86	81	130	130

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În total, sectoarele bugetare dețin aproximativ 2/3 din numărul angajaților. Alte domenii în care lucrează un număr semnificativ de salariați în 2015 sunt industria și comerțul (188 respectiv 178 salariați).

Un domeniu important pentru zonă, dar subreprezentat în ceea ce privește numărul de salariați este agricultura care utilizează doar 83 de salariați în 2015. Această situație nu este neobișnuită, ea regăsindu-se la nivel național, regional sau județean. Acest lucru este o consecință a faptului că cele mai multe exploatații agricole sunt de mici dimensiuni, aici practicându-se pe scară largă agricultura de subsistență iar forța de muncă utilizată este alcătuită în cea mai mare parte din persoane nesalariați (lucrători pe cont propriu și membri neremunerați ai familiilor acestora).

#### Principalii indicatori demografici și economici

Localitatea	Anul	UM	Pop. activă	Sector agricol	Total salariați	Sector ind. și de artiz.	Sector de comerț	Alte activ. (incl. educație, administr.)
<b>Vorona</b>	2012	Pers.	2088	357	18	55	25	260
		%			5,0	15,4	6,7	72,8
	2013	Pers.		355	18	54	29	254
		%			5,1	15,2	8,2	71,5
	2014	Pers.		318	10	64	21	223
		%			3,1	20,1	6,6	70,1
	2015	Pers.		414	20	159	19	216
		%			4,8	38,4	4,6	52,2
	2016	Pers.		436	22	109	41	264
		%			5,0	25,0	9,4	60,6

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În P.L.A.I. – jud. Botoșani, se precizează că răspândirea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în localitățile urbane din județ și, într-o măsură neglijabilă în câteva localități rurale (Vorona, Trușești, Bucecea).

În elaborarea proiectului planului de școlarizare am avut în vedere și posibilele locuri de muncă din localitățile vecine comunei Vorona:

**Cel mai apropiat centru economic este municipiul Botoșani**, renumit pentru tricotaje, încălțăminte, produse electrotehnice și electronice, prelucrarea lemnului, etc. Potrivit celor mai recente date statistice, municipiul Botoșani realizează 70% din Produsul Intern Brut al județului, deși populația acestuia reprezintă doar 25% din populația județului, în acest centru urban desfășurându-și activitatea peste 7000 de societăți. Județul **Suceava** se caracterizează din punct de vedere economic prin tradiții în prelucrarea lemnului, industria mobilei, industria celulozei și hârtiei, industria textilă. În partea de sud a teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, orașul Liteni are o legătură radiară cu orașele **Dolhasca și Fălticeni**. Reper pentru cultura și știința națională, municipiul Fălticeni (al treilea oraș din țară ca număr de scriitori autohtoni) deține un potențial ridicat privind oportunități de afaceri în industria ușoară, industria lemnului, alimentară, agricultură, silvicultură, pomicultură, piscicultură. În partea de est, teritoriul GAL are legătură cu orașul **Hârlău** din județul Iași, renumit pentru potențialul viticol și agricol.

**Industria productivă și serviciile sunt reprezentate, în principal, în comuna Vorona în prezent de :**

**S.C. Prodalcom S.A. – fabrică de alcool**

**Stas Mobila Vorona – fabrică de mobilă**

**S.C. Tomicoom Vorona - brutărie**

**A.F. Cotoc Ioan – mecanică agricolă**

**S.C. Crescendo SRL Vorona – minimarket și restaurant**

- Comuna deține serviciu de salubritate pentru colectarea gunoierului menajer, serviciu care deservește 3024 locuințe.
- Este în curs de instalare sistemul de alimentare cu apă.
- Există proiect pentru rețeaua de canalizare pentru evacuarea apelor uzate.
- Comuna are acces la Internet.
- Există o rețea de furnizare a curentului electric, la care sunt conectate 97% din totalul gospodăriilor.
- A fost construit un centru de zi pentru copii în satul Vorona Mare.
- A fost construită o sală de sport în centrul comunei.

În comuna Vorona sunt asigurate servicii medicale ( 2 cabinete medicale de familie, 1 farmacie, 1 cabinet stomatologic), de poștă, CEC Bank, service auto-1.

Noile standarde impuse agenților economici, au făcut ca în ultima perioadă, unii dintre aceștia să-și înceteze activitatea (S.C. Portal Sarmis SRL Botoșani- confecții îmbrăcăminte, S.C. MN 29 SRL Vorona – prelucrarea lemnului) iar alții să-și adapteze linia productivă la aceste cerințe ( S.C. Orizont 2000 SRL Vorona- prelucrarea produselor din lapte;).

**Suprafața agricolă a comunei este distribuită în felul următor:**

**Teren arabil – 4554 ha**

**Pășuni – 1319 ha**

**Fânețe – 397 ha**



**Vii – 4 ha**  
**Livezi – 51 ha**  
**Păduri – 2243 ha**  
**Ape și stuf – 20 ha**  
**Teren neproductiv – 62 ha**  
**Drumuri – 158 ha**  
**Curți – 220 ha**  
**Total 9028 ha**

Cifra de afaceri realizată de societățile comerciale active, pe clase de mărime

Comuna	Cifra de afaceri (mii lei)	din care, pe clase de mărime		
		0-9 salariați	10-49 salariați	50-249 salariați
<b>Vorona</b>	17.367	3.236	14.130	0

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

Investițiile brute realizate de societățile comerciale active, pe clase de mărime

Comuna	Investiții brute (mii lei)	din care, pe clase de mărime		
		0-9 salariați	10-49 salariați	50-249 salariați
<b>Vorona</b>	4247	282	2593	1371

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

Întreprinderile existente în spațiul GAL „Valea Siretului de Sus” acoperă o gamă limitată de activități productive și servicii și nu valorifică suficient resursele locale. Majoritatea s-au orientat către comerț (aprox. 51,59%), în timp ce sectorul construcțiilor deține doar 11,17% din totalul întreprinderilor.

Capacitatea financiară/economică scăzută a celor mai multe exploatații agricole, în majoritate gospodării agricole individuale și condițiile de finanțare puțin favorabile, au făcut ca achizițiile de utilaje să fie departe de nivelul necesar. Este folosită pe scară largă munca manuală și sunt utilizate utilaje cu tracțiune animală.

Parcul de tractoare și mașini agricole utilizate

Comuna	Tractoare				Motocosoare	Pluguri pt. tractor	Cultivatoare
	Până la 45 CP	46-55 CP	56-65 CP	Peste 65 CP			
<b>Vorona</b>	6	4	20	1	0	30	7

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

Comuna	Grape cu tracțiune mecanică	Semănători cu tracțiune mecanică	Combine autopropulsate pentru recoltat	Combine autopropulsate pentru recoltat	Cositori cu tracțiune mecanică
<b>Vorona</b>					

			<i>păioase</i>	<i>cereale</i>	
<b>Vorona</b>	12	9	0	8	5

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

Efectivele aproximative de animale-capete

<i>Comuna</i>	<i>Bovine</i>	<i>Porcine</i>	<i>Ovine</i>	<i>Păsări</i>	<i>Cabaline</i>	<i>Caprine</i>	<i>Stupi albine</i>
<b>Vorona</b>	3.556	334	2.096	17.700	603	96	199

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

Principalele culturi agricole: porumb (aprox. 50,7% din suprafața arabilă), plante de nutreț (16,3%), grâu (15,6%), secară, orz, ovăz, soia, floarea soarelui, cartofi, legume.

Vârsta medie a forței de muncă din agricultură și zootehnie

<i>Nr.crt.</i>	<i>Domeniul de activitate</i>	<i>14-35 ani</i>	<i>36-39 ani</i>	<i>peste 60 de ani</i>
<b>1.</b>	Agricultură	26,83%	<b>63,41%</b>	9,76%
<b>2.</b>	Zootehnie	50%	46,15%	3,85%

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În comună există și **familii asistate social:**

<i>Nr. familii care primesc ajutor social în baza venitului garantat</i>	<i>Nr. familii care au primit ajutor pentru încălzire în 2015</i>	<i>Nr. familii care au primit ajutor pentru încălzire în 2015-2016</i>	<i>Pondere număr de asistați social pe localitățile din GAL</i>
<b>28</b>	142	186	6%

Ținând cont de : strategia MENCS de dezvoltare a învățământului preuniversitar, prioritățile din PRAI-NE și PLAI-județul Botoșani, rețeaua IPT din județ și zona 9 Botoșani, de evoluția pieței muncii, proiectele de dezvoltare până în 2016 ale partenerilor economici ai școlii, evoluția numărului de absolvenți de gimnaziu 2010-2016, opțiunile absolvenților de gimnaziu pentru IPT și pentru școala noastră, opțiunile elevilor claselor de învățământ profesional din zona 9 pentru continuarea studiilor prin nivelul 2, 3 și 4 de calificare în domeniile existente în școala noastră, de planificarea rețelei județene a IPT– Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona a elaborat **proiectul planului de școlarizare** pentru perioada 2015 -2016.

### **2.2.2. Dimensiunea actuală și dimensiunea estimată a pieței muncii**

Numărul șomerilor la nivelul GAL la sfârșitul anului 2015 a fost de 1381, număr considerat mare comparativ cu populația în vârstă de muncă sau cu numărul mediu al salariaților din anul 2014.



Șomerii înregistrați sunt persoanele care, potrivit Legii nr. 76/2002 cu modificările și completările ulterioare, sunt înregistrate la Agenția pentru ocuparea forței de muncă și îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- Au vârsta cuprinsă între 18 ani și vârsta legală de pensionare;
- Sunt în căutarea unui loc de muncă;
- Starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le face apte pentru prestarea unei munci;
- Nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează venituri mai micidecât salariul minim brut pe țară, garantat în plată, în vigoare;
- Sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă;

În comuna Vorona, populația stabilă între 18 și 62 de ani este de 4.552 în 2015, în timp ce numărul de șomeri înregistrați în luna decembrie a acestui an este de 161, adică 3,5%.

La nivel național, evoluția șomajului a cunoscut două perioade distincte:

- Perioada 2014-2016, caracterizată printr-o reducere semnificativă a șomajului, este perioada în care economia românească a cunoscut o creștere remarcabilă, susținută de un volum important al investițiilor autohtone și străine. Fenomenul a fost asemănător și la nivelul comunei Vorona. Totodată, accesul mai ușor pe piețele economiilor vest-europene, a determinat un flux masiv al muncitorilor români spre vestul Europei, ceea ce a contribuit, de asemenea, la reducerea șomajului în România. În cursul acestei perioade, rata șomajului s-a redus an de an, de la 7,4% în 2013, la 4% în 2014, crescând ușor, la 4,4% la sfârșitul anului 2015.
- Începând cu sfârșitul anului 2014, tendința ascendentă a șomajului s-a reluat, pe fondul puternicii contracții economice suferite de România în cursul anului 2012. În acest an, rata șomajului a crescut de la 4,9% în ianuarie, la 7,8% în decembrie, tendința ascendentă menținându-se și la începutul anului 2015 (8,1% în ianuarie, 8,3% în februarie și 8,4% în martie). Creșteri similare ale ratei șomajului s-au produs și la nivel regional (5,3% în 2014 și 8,6% în 2015) și județean (3,6% în 2013, 7,3% în 2014 și peste 8% în 2015).

La nivelul județului Botoșani, rata șomajului în anul 2015 este sensibil mai mică decât cea înregistrată la nivel național, aceasta fiind de 8.11% în luna mai (8,36%, la nivel național) și în scădere spre sfârșitul anului, ajungând la 6,07% în luna noiembrie. Ocupațiile la care s-a înregistrat cel mai mare număr de șomeri indemnizați la nivel național sunt: constructori și montatori de structuri metalice, vânzători în magazine și în piețe, lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascuțit, muncitori necalificați în construcția de locuințe. Pentru județul Botoșani este vorba despre următoarele domenii: construcții, prestări de servicii (hotelier), agricultură (lunile noiembrie-decembrie).

O rata mai scăzută a șomajului în județul Botoșani și mai ales la nivelul comunei Vorona se poate explica prin reprezentarea foarte slabă a sectorului industrial în ansamblul economiei românești. Populația ocupată a județului Botoșani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol. Acest aspect este vizibil chiar dacă se constată o scădere a populației ocupate în acest domeniu de la 61,9% la 52,6% în primul deceniu al mileniului al III-lea.

Distribuția locurilor de munca vacante pe grupe de meserii, în perioada 2015-2018

GRUPE DE MESERII	LOCURI DE MUNCA				
	2014	2015	2016	2017	2018
MECANICA	5570	1680	1239	920	721
ELECTROMECHANICA	41	116	55	58	35
ELECTROTEHNICA SI AUTOMATIZARI	189	37	30	17	10
CHIMIE INDUSTRIALA	22	10	13	7	1
MATERIALE DE CONSTRUCTII	17	221	43	73	22
ELECTRIC	65	171	134	98	83
CONSTRUCTII ,INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	2434	1611	936	587	700
AGRICULTURA	1428	38	27	56	29
SILVICULTURA	15	12	12	54	4
COMERT	1038	859	893	778	460
TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA	331	305	274	205	154
INDUSTRIE ALIMENTARA	48	113	72	27	33
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	0	262	183	111	79
INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	2270	1040	834	433	573
TEHNICI POLIGRAFICE	0	5	10	14	4
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	48	58	22	29	31
ALTE OCUPATII DIN DOMENIUL SERVICII	445	1343	257	180	108
ALTI MUNCITORI NECALIFICATI	2072	6726	5765	3713	2623
ALTE MESERII	1438	355	2452	1939	1339
<b>TOTAL</b>	<b>17471</b>	<b>14962</b>	<b>13251</b>	<b>9299</b>	<b>7009</b>

Sursa : Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani

Distribuția șomerilor înregistrați pe grupe de vârstă și sex, defalcat pe zone ocupaționale

ZONA	Total	GRUPA DE VARSTA						bărbați	femei
		<25	25-29	30-39	40-49	50-55	>55		
Botoșani	4339	505	328	818	1217	969	502	2696	1643
Dorohoi	2118	303	134	549	617	352	163	1377	741
Darabani	1093	179	68	312	320	136	78	687	406
Cotușca	29	4	2	9	11	2	1	20	9
Săveni	492	69	32	124	153	75	39	356	136
Ștefănești	903	90	62	263	213	158	117	590	313
Trușești	648	56	36	161	176	126	93	410	238



Vorona	600	57	29	147	172	101	94	409	191
Flamânzi	398	70	14	79	122	65	48	239	159
Bucecea	108	18	9	20	20	25	16	65	43
Șendriceni	88	11	7	30	28	9	3	62	26

Sursa : Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani

**În ultimele luni însă, pe piața forței de muncă, se o constată o diversificare majoră a specializărilor în plan profesional, precum și o creștere a nivelului de calificare profesională solicitată: șef serviciu reintegrare socială și supraveghere, biolog/biochimist, juristconsult, psiholog, tehnician în industria tricotajelor și confecțiilor, agent imobiliar, asistent relații publice și comunicare, operator procesare text și imagine, gestionar, coafor, frizer, cosmetician, manichiurist, îngrijitor, casier, educator, dulgher, zidar, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, zugrav, finisor lăcuitor mobilă lemn, tinichigiu în construcții, lăcătuș mecanic, mecanic auto, mecanic întreținere și reparații pentru mașini de cusut industriale, electrician în construcții, brutar, tâmplar universal, controlor calitate, finisor produse din azbociment, confecționar îmbrăcăminte, macaragiu, etc.**

În PLAI 2015-2020 se apreciază faptul că ponderea șomerilor tineri în numărul total de șomeri are un procent ridicat, în medie de 19%. Acesta se poate explica, fie printr-un nivel scăzut de educație profesională, fie prin „dezinteres” față de muncă sau, dimpotrivă, prin lipsa locurilor de muncă sau inatractivitatea acestora, sub aspectul remunerației. Luând în considerare faptul că tinerii constituie „grupul țintă” pentru învățământul preuniversitar, se impune creșterea calității și responsabilității activității de formare profesională, aspect extrem de important, atât din perspectiva învățării continue cât și ca cerință esențială pentru integrarea socio-profesională a absolvenților.

În comuna Vorona au fost înregistrați 24 șomeri, absolvenți ai Liceului Tehnologic Vorona la sfârșitul anului școlar 2017-2018 care ar putea să intre în plată după 60 de zile, dacă nu se angajează sau dacă nu-și continuă studiile.

- Încă din 1991-1992, Liceul Tehnologic Vorona a stabilit parteneriate cu agenți economici din comună și chiar din municipiul Botoșani.
- Toți partenerii își afirmă convingerile cu privire la calitatea activității de formare și educare desfășurată la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, precum și disponibilitatea de a susține dezvoltarea școlii în perioada 2015-2020.

**Școala a beneficiat de investiții majore prin Proiectului nr. NE/80/3/3.4/1339/15.04.2014 cod SMIS 53526, intitulat Campus Școlar - Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” localitatea Vorona, comuna Vorona, Județul Botoșani, cu finalizat în data de 30.09.2016. Valoarea proiectului este de 20.714.956,08 lei.**

- Proiectul contribuie la atingerea obiectivului strategic al Programului Operațional Regional 2007-2013, deoarece sprijină dezvoltarea economică și socială durabilă a județului Botoșani prin investiții în modernizarea infrastructurii educaționale pentru copii.

Realizarea proiectului va contribui la atingerea obiectivului specific al Axei 3 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale” deoarece își propune reabilitarea clădirilor existente și construirea unui nou campus școlar aferent nucleului de învățământ constituit

de Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, demers care va avea impact direct asupra beneficiarilor sistemului de educație, atât elevii din comuna Vorona, cât și din localitățile învecinate, precum și cadrele didactice și personalul aferent, aceștia urmând a asigura desfășurarea procesului educațional în unitatea școlară aferentă campusului.

De implementarea proiectului vor beneficia indirect și elevii din județul Botoșani, dar și din Regiunea Nord-Est, familiile elevilor ce vor beneficia de servicii educaționale și rezidențiale ale noului campus, precum și agenții economici de la nivelul localității și cei de la nivelul județului care vor putea angaja personal calificat.

### 2.2.3. Date demografice

În *Planul de Dezvoltare Locală* elaborat de Asociația Grupului de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus” se iau în calcul 2 tipuri de indicatori utilizați frecvent pentru a analiza implicațiile la nivel economic și social ale unei anumite situații demografice:

**Raportul (general) de dependență demografică.** Acesta este de 101,6 ceea ce înseamnă că fiecărei persoane apte de muncă, îi revine o persoană din grupa 0-19 ani sau de peste 60 de ani. Acest procent este cu 33,6 puncte procentuale mai mare decât cel înregistrat la nivel național și cu 22,7% peste valoarea indicatorului la nivel regional. În același timp, trebuie remarcat faptul că raportul de dependență al tinerilor este relativ ridicat (54,8%), lucru ce nu este surprinzător dacă ținem cont de amploarea fenomenului de migrație temporară a populației apte de muncă spre Europa Occidentală. În ultimii ani din cauza decalajului semnificativ de dezvoltare economică, a numărului redus de locuri de muncă disponibile și beneficiind de libertatea de mișcare odată cu aderarea României la UE, un număr important de persoane în vârstă de muncă s-au stabilit temporar în țări ale Europei Occidentale, iar în satele comunei au rămas, de regulă, membrii familiilor celor plecați, persoane cu vârste cuprinse în afara intervalului 20-50 de ani (copii minori, părinți în vârstă).

**Rata îmbătrânirii** la nivelul GAL „Valea Siretului de Sus” este de 853% sau altfel spus, la 1000 de tineri (0-19 ani) revin 853 vârstnici (de peste 60 de ani). Ca urmare, rata îmbătrânirii la nivelul GAL se situează la o valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național însă peste cea situată la nivel regional. Deși ecartul față nivelul național ne este mare, **valoarea acestui indicator este totuși ridicată, punând în evidență începutul unui proces de îmbătrânire demografică.**

În perioada 2004-2018, la nivel GAL s-au înregistrat 3125 născuți vii și 3418 decedați, din care 54 sub 1 an, rezultând un spor natural negativ de 293 de persoane. Pe parcursul întregii perioade 2004-2018, sporul natural a fost negativ, neînregistrându-se nici un an în care numărul născuților să depășească numărul decedaților. Atât natalitatea cât și mortalitatea au avut un trend descendent, cu excepția anului 2014, an în care s-a înregistrat o creștere a ratei natalității. Media ratei natalității în perioada 2004-2018, la nivelul GAL, este totuși sensibil mai ridicată decât media de la nivel național și similară cu cea înregistrată la nivel regional.

Principalii indicatori ai mișcării naturale a populației la nivelul GAL

UM	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
----	------	------	------	------	------	------	------



							2014	Vorona
<b>Populația cu domiciliul la 1 iulie</b>	nr	53.227	53.304	53.191	53.152	53.179	53.211	**
<b>Născuți vii</b>	nr	648	627	607	601	642	3.125*	
<b>Natalitatea</b>	%o	12,2	11,8	11,4	11,3	12,1	11,7*	
<b>Decedați</b>	nr	728	676	690	668	656	3.418*	
<b>Mortalitatea</b>	%o	13,7	12,7	13,0	12,6	12,3	12,8*	
<b>Decedați sub 1 an</b>	nr	19	12	10	11	2	54*	
<b>Mortalitatea infantilă</b>	%o	29,3	19,1	16,5	18,3	3,1	17,5**	
<b>Sporul natural</b>	nr	-80	-49	-83	-67	-14	-293*	
<b>Rata sporului natural</b>	%o	-1,5	-0,9	-1,6	-1,3	-0,3	-1,1**	

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

\*totalul perioadei 2008-2012

\*\*media perioadei 2012-2016

Principalii indicatori ai mișcării migratorii la nivelul GAL în perioada 2014-2018

	UM	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018
							2017	Vorona
<b>Stabiliri de domiciliu în localitate</b>	nr	999	612	792	891	814	4108	4109
<b>Plecări cu domiciliul din localitate</b>	nr	801	548	815	845	750	3759	3760
<b>Soldul migrației interne</b>	nr	198	68	-23	46	64	349	348
<b>Stabiliri de reședință în localitate</b>	nr	116	94	85	93	110	498	498
<b>Plecări cu reședința din localitate</b>	nr	608	518	399	444	450	2419	2419
<b>Soldul migrației interne în sens larg*</b>	nr	-294	-360	-337	-305	-276	-1572	-1572
<b>Emigranți</b>	nr	9	10	10	5	4	38	38
<b>Imigranți</b>	nr	1	0	0	2	2	5	5
<b>Soldul migrației interne</b>	nr	-8	-10	-10	-3	-2	-33	-33

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

\*cuprinde atât soldul schimbărilor de domiciliu cât și soldul schimbărilor de reședință

a) Se constată un interes important și constant din partea absolvenților din comunele Corni și Tudora pentru Grupul Școlar Vorona. Din cei 145 elevi înscriși în clasa a IX-a pentru anul școlar 2017-2018, 67 elevi sunt din comuna Vorona și 78 din comunele limitrofe.

b) Analizând rata brută de cuprindere pe toate formele de învățământ a populației școlare de sex masculin în perioada 2015-2018, se observă un minim în anul școlar 2016-2017, după care a

apărut o tendință de creștere până în anul 2018, și de menținere la un nivel relativ constant după această dată.

La nivelul comunei se remarcă faptul ca populația are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migrațiile populației active în perioada de după anul 1989 către alte piețe de forță de muncă. Acest proces a fost atenuat în ultima perioadă datorită scăderii volumului piețelor de forță de muncă tradiționale pentru populația activă din zonă și existenței unei contramigrații, generată de pierderea locurilor de muncă de către muncitorii emigranți. Un element care trebuie luat în calcul, deși nu poate fi măsurat cu exactitate, este cel al numărului populației active care desfășoară o activitate în afara țării.

### Populația pe satele componente ale comunei Vorona din RPL 2018

Nr. crt.	Localitate	Populația la RPL 2018
	Comuna Vorona	7999
1	Vorona	2466
2	Icușeni	1353
3	Joldești	1289
4	Poiana	1550
5	Vorona Mare	717
6	Vorona Teodoru	624

### Populația pe grupe de vârstă și sexe pentru comuna Vorona la 1 ianuarie 2018

Total comună, din care	Total	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
	8093	1527	580	594	708	3135	1549
Masculin	4038	786	269	311	404	1629	636
feminin	4055	741	311	283	304	1506	913

Grupe de vârstă	Total populație		Bărbați		Femei	
		%		%		%
<b>Total</b>	<b>8093</b>		<b>4095</b>	<b>49,92</b>	<b>4108</b>	<b>50,08</b>
0-14 ani	1627	19,83	836	51,38	791	48,62
15-19 ani	590	7,19	279	47,29	311	52,71
20-24 ani	594	7,24	311	52,36	283	47,64
25-29 ani	708	8,63	404	57,06	304	42,94
30-64 ani	3135	38,21	1629	51,97	1506	48,03
65 și peste 65 de ani	1549	18,88	636	41,05	913	58,95



#### **2.2.4. Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local**

Din PRAI-NE și PLAI- județul Botoșani și consultarea partenerilor economici ai școlii reiese nevoia de formare și dezvoltare a competenței în următoarele domenii prioritare:

- Industrie alimentară –competențe de nivelul 3 și 4;
- Prelucrarea lemnului și materiale de construcții – competențe de nivelul 3 și 4;
- Comerț - competențe de nivelul 3 și 4;
- Servicii - competențe de nivelul 3 și 4;
- Agricultură – ( subdomeniul zootehnic) – competențe de nivelul 3 și 4;
- competențe antreprenoriale;

În urma discuțiilor ce s-au purtat cu agenții economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă aptitudini tehnologice și de utilizare a tehnologiilor de vârf, un nivel superior al competențelor tehnice și al abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine ( mai ales limbi străine aplicate), persoane formate pentru învățare și instruire continuă.

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidență cererea de experiență profesională.

#### **2.2.5. Consultarea elevilor**

Începând cu anul școlar 2005-2006, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singura școală din zonă care oferă formare pentru nivelul 2, 3 și 4 de calificare pentru domeniile prevăzute în planul nostru de școlarizare.

Prin aplicarea chestionarului de interese profesionale am constatat că 84% dintre elevi consideră că unitatea noastră școlară le reprezintă interesele, 47,5% dintre absolvenți vor să-și continue studiile, 37,75% vor să se angajeze în muncă iar 17,5% vor să găsească un loc de muncă în afara țării.

Coroborând datele de la 2.1.4. și 2.1.5. școala a propus și a fost aprobat de către CLD și ISJ planul de școlarizare pentru 2017-2018.

#### **2.2.5. Consultarea partenerilor**

Parteneri consultați: 6 parteneri economici, 95 de părinți ai elevilor școlii, directorii și diriginții din școlile generale din zona 10 Botoșani, Primăria Comunei Vorona, AJOFM.

În urma aplicării chestionarelor și desfășurării interviurilor și discuțiilor s-a stabilit o listă de aprecieri și așteptări care au fost comune tuturor partenerilor.

S-a constatat încrederea tuturor partenerilor în capacitatea Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona de a oferi elevilor trasee, oportunități și formare de calitate care să asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treaptă superioară de învățământ ( inclusiv universitar) și/sau integrare socio-profesională imediată după terminarea școlii.

## 2.2.6. Parteneri actuali și potențiali

- Încheierea a 6 convenții de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la clasele de SP și cele de liceu în filieră tehnologică, pentru elaborarea curriculumului de dezvoltare locală, stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studii, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- Susținerea din partea agenților economici în vederea asigurării materiilor prime și a echipamentelor la atelierele școlare.
- Realizarea unei întâlniri anuale între cadrele didactice și angajatori pentru identificarea și definirea competențelor cheie, tehnice generale și tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea unui loc de muncă.
- Elaborarea în parteneriat școală–agenți economici a Strategiei de dezvoltare a unității școlare în perioada 2015-2020.
- Facilitatea vizitelor de documentare la agenții economici de profil a elevilor de liceu

## 2.2.7. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singurul furnizor de formare din zona ocupațională 9 pentru domeniile turism și alimentație, mecanică, resurse naturale și protecția mediului, textile-pielărie.

Un procent de 11,2% dintre absolvenții clasei a VIII-a optează anual pentru Colegiile naționale și învățământul vocațional și se înscriu în clasa a IX-a în alte localități.

Proveniența pe comune a elevilor de clasa a IX-a în anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Comuna	Nr. absolvenți (fără cei care au mers la licee vocaționale)	Nr.elevi înscriși la Liceul Tehnologic Vorona	Procent
1	Vorona	12	97	97,97%
2	Corni	20	63	76,82%
3	Tudora	31	31	52,54%



## 2.3. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

### 2.3.1. Predarea și învățarea

#### PUNCTE TARI:

- Elevilor școlii le sunt puse la dispoziție Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare
- Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel și sunt consiliați în acest scop
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de școlarizare
- Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul Profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor)
- 75% dintre copii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
- 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor)
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre)
- Au fost stabilite planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
- Programele pentru disciplinele opționale au fost proiectate pentru a satisface nevoile identificate ale tuturor educabililor, precum și altor cerințe externe, fiind receptivă față de situația la nivel local, regional, național. S-a urmărit astfel, asigurarea deopotrivă a **educației pentru toți cetățenii** – prin dezvoltarea echitabilă a tuturor competențelor cheie și prin formarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții – și a **inițierii în trasee de formare specializate**.

#### PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe pentru aproximativ 25% dintre elevi, la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a acestora (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al unor elevi ai școlii (aprox. 35%), predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de către elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a determinat un număr de 7 elevi cu situația școlară neîncheiată în iunie 2018 ;

#### MĂSURI

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare ale fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

### 2.3.2. Materiale și resurse didactice

#### PUNCTE TARI

- În atelierelor textile-pielărie, mecanică, turism și alimentație, baza materială permite desfășurarea în condiții bune a instruirii practice.
- În grădina școlii a fost amenajată o răsadniță, s-a construit, prin proiectul „Te ajut să te ajuți singur”, un solar, s-a pregătit terenul pentru înființarea unei livezi.

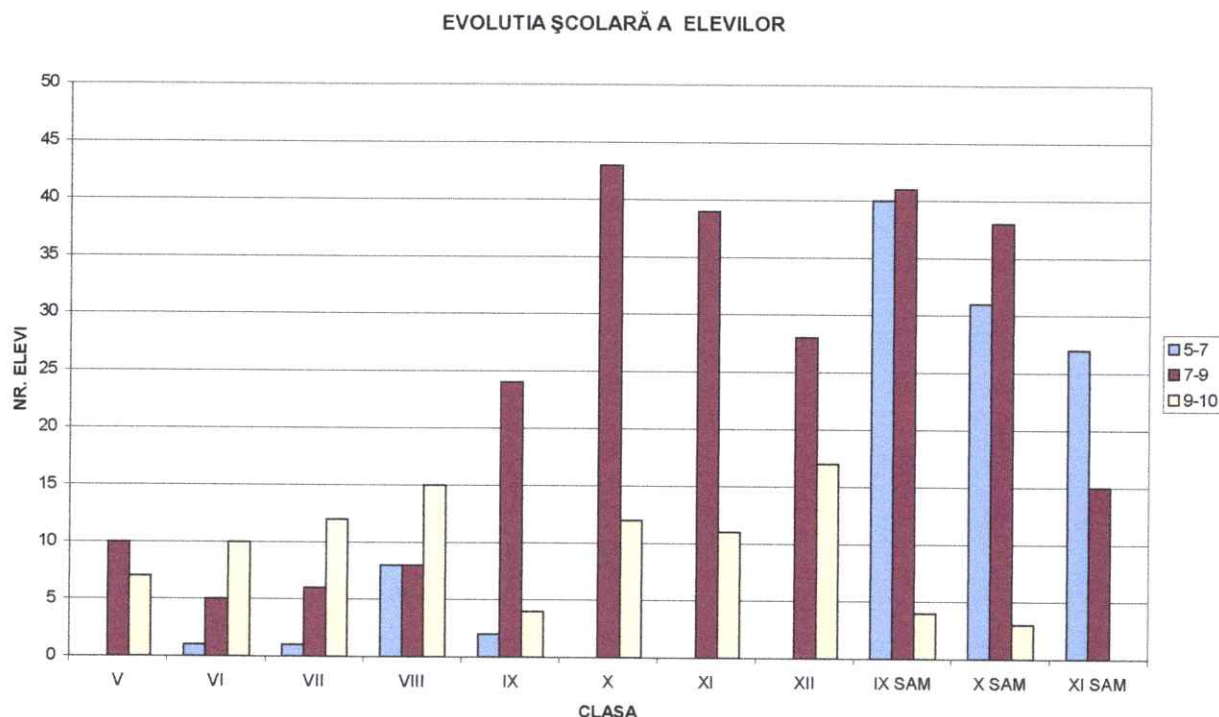


- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 11.000 de volume și 75% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-a asigurat în permanență stare de funcționare a materialelor și mijloacelor didactice;
- Existența cabinetelor limba română, geografie, istorie, matematică, circulație, biologie, textile, dar și a laboratoarelor de: informatică - 2, chimie, fizică;
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport;
- Existența CDI-lui.
- Existența cabinetului de psihologie
- Existența softului educațional pentru lecții în sistem AEL.
- Prin trei proiecte finanțate : „Stația radio, calea nevăzută a educației”, „Un iaz vechi, un ecosistem nou – un mijloc eficient de educație” și „Te ajut să te ajuți singur” a fost dezvoltată și diversificată baza materială care permite instruirea și educarea elevilor.

#### PUNCTE SLABE

- Eficacitatea resurselor nu este optimă datorită gradului de uzură fizică și morală.
- Laboratorul nou de informatică este supraîncărcat cu ore de informatică și TIC și nu permite decât sporadic desfășurarea lecțiilor asistate de calculator la celelalte discipline.
- Nu există suficiente materiale didactice moderne pentru fiecare disciplină de studiu.
- Doar 10% din echipamentele și utilajele din atelier îndeplinesc standardele industriale curente.
- 50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.

### 2.3.3. Rezultatele elevilor



#### PUNCTE TARI

- Procentul de inserție socio-profesională se menține în jurul cifrei de 65%.
- Un număr important al absolvenților de liceu se înscriu în învățământul superior :36% în prezent.
- Pe parcursul școlarității 51% din elevii noștri realizează progrese față de media de admitere la liceu sau școala profesională. (sursa-documente școlare)
- La olimpiadele și concursurile școlare am avut reprezentanți la etapele județene și naționale atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate (sursa-documente școlare).
- 80% dintre părinții consultați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea procesului de predare-învățare oferit de școală (sursa- chestionare).

#### PUNCTE SLABE

- Rezultate nemulțumitoare la examenele naționale
- Rata absenteismului școlar : 2,2% elevi cu absențe peste limita admisă.
- Rata abandonului școlar: aprox. 3%, mai ales din clasele terminale, elevii respectivi renunțând la școală pentru a se încadra în muncă.



### 2.3.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

#### PUNCTE TARI

- S-a constituit echipa de orientare și consiliere vocațională.
- A fost elaborat programul de orientare și consiliere vocațională.
- S-au făcut activități de diseminare a programului și viziunii școlii în această privință, cu diriginții claselor din învățământul tehnic și profesional dar, și cu cei din învățământul gimnazial și filiera teoretică a liceului.
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigenție, „Ziua porților deschise”).
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare.
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali.
- S-au constituit echipe de orientare și consiliere vocațională a elevilor din școlile generale partenere.
- S-au aplicat chestionare elevilor de la învățământul tehnic și profesional pentru a determina procentul de elevi care vor parcurge nivelul 3 și 4 de calificare.
- S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu 6 agenți economici parteneri.
- S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor.
- S-au stabilit cu angajatorii competențele și abilitățile necesare ocupării unui loc de muncă.
- S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor.
- S-au desfășurat activități de consiliere cu elevii claselor a IX-a - a XII-a în parteneriat cu Centrul de Tineret din comuna Vorona
- La orele de consiliere și orientare elevii au fost pregătiți pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu la angajare (joc de rol).
- Elevii din învățământul profesional și tehnic au efectuat vizite la partenerii economici pentru dobândirea competențelor de lucru cu tehnologii și tehnici de vârf.

#### PUNCTE SLABE

- Programele și activitățile de promovare a ofertei școlii pentru învățământul profesional și tehnic au în continuare puțin impact asupra elevilor cu media de absolvire peste 9.
- Observație: Din sondajul efectuat în luna noiembrie de CJAP în rândul elevilor de clasa a VIII-a din județ se constată că dintre factorii ce influențează copiii în alegerea traseului de formare, activitatea școlilor generale reprezintă doar 21% (diriginți, profesori, consilieri).

### 2.3.5. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Profilul/Domeniul	Argumente	Strategii
1	<b>Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în <i>Planul de Dezvoltare Locală</i> al Asociației Grupul de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus”, direcția strategică I stabilește îmbunătățirea și modernizarea agriculturii și silviculturii din teritoriu urmărindu-se creșterea competitivității fermelor, creșterea capitalului pentru fermele comerciale, utilizarea unei surse umane mai competitive, creșterea nivelului de trai și protecția mediului din teritoriu;</li> <li>- suprafața arabilă pe cap de locuitor este de 0,57 ha față de 0,41 ha la nivel național și 0,24 ha, la nivel european;</li> <li>- condiții bune de dezvoltare pentru agricultură și pentru industria alimentară;</li> <li>- existența în școală a personalului didactic de predare, titular, calificat în domeniu (sursa –fișa de încadrare).</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea de cunoștințe și competențe care să ridice nivelul de pregătire al absolvenților școlii, ca mijloc de încurajare a unui management eficient al exploatațiilor agricole și unităților de procesare;</li> <li>- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit;</li> <li>- investiții și proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>- demararea procedurii de evaluare externă în scopul obținerii acreditării pentru calificarea profesională tehnician horticultor;</li> </ul>
2	<b>Servicii/Turism și alimentație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un sector de activitate cu mari cereri pe piața forței de muncă(sursa - PLAI);</li> <li>- înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a);</li> <li>- existența în școală a personalului didactic de predare, titular, calificat, în domeniu (sursa –fișa de încadrare);</li> <li>- amenajarea unui laborator nou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenților școlii noastre;</li> <li>- menținerea/creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de</li> </ul>



		<p>pentru instruirea practică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<p><b>calificare;</b></p>
3	<b>Tehnic/Mecanică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea integrală a planului de școlarizare la acest domeniu în ultimii ani școlari;</li> <li>- existența personalului didactic de predare și de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare);</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</b></li> <li>- <b>dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenților școlii noastre;</b></li> <li>- <b>menținerea/creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de calificare;</b></li> </ul>
4	<b>Tehnic/Textile pielărie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un segment destul de important de piață dintr-un sector de activitate dezvoltat în zonă (sursa - PLAI);</li> <li>- solicitarea din partea elevilor este relativ constantă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a);</li> <li>- existența personalului didactic de predare și de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare);</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor;</b></li> <li>- <b>investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</b></li> <li>- <b>menținerea/creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de calificare;</b></li> </ul>

### 2.3.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2017-2018, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

### 2.3.7. Resurse fizice și umane

#### Resurse fizice

În administrarea Liceului Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona se află toate spațiile din rețeaua școlară a comunei Vorona, liceul fiind singura unitate școlară cu personalitate juridică.

La Liceul Vorona, **spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:**

- săli de clasă – 27, din care:
  - laboratoare -6 din care: 1 fizică, 1 chimie, 2 informatică, 1 biologie, 1 hoticultură,
  - cabinete- 9 din care: 1 matematică, 1 limba română, 1 mecanică și circulație, 1 geografie, 1 socio- umane, 1 istorie, , 1 religie, 1 textile;
- atelier școlare - 3 din care: , 1 mecanică , 1 textile, 1 turism și alimentație ; în bugetul pe 2017 au fost cuprinse fonduri pentru îmbunătățirea dotării acelor ateliere;
- instruirea practică la domeniul agricultură se face pe lotul școlar;
- 1 Centru de Documentare și Informare;
- 1 sală de sport;

**Echipamente IT și birotică existente în școală:**

- 110 de calculatoare conectate la Internet;
- 5 video-proiectoare;
- 6 copiatoare;
- 2 multifuncționale;
- 6 imprimante;

Calculatoarele sunt conectate la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de cont de e-mail: [grscolar\\_vorona@yahoo.com](mailto:grscolar_vorona@yahoo.com) MEN a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

Mobilierul școlar permite desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;



Eerviciile secretariat, contabilitate și administrație au fost dotate cu calculatoare și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa : evidențe financiare).

Unitatea școlară dispune de două microbuze cu care sunt transportați elevii din comună la cursuri ( din satele unde școlile au fost comasate) precum și elevii de liceu la agenții economici la instruirea practică, agenți economici cu care unitatea școlară a încheiat convenții în acest scop.

#### PUNCTE SLABE

Din cauza uzurii fizice și morale a utilajelor și echipamentelor din ateliere școlare, instruirea prcatică nu îndeplinește toate standardele de calitate (fiind necesară și deplasarea la diverși agenți economici) și nici veniturile extrabugetare din activitatea de producție nu sunt semnificative

#### Resurse umane

A fost asigurat cadrul legal de angajare a personalului, cu încadrarea în numărul de posturi aprobat prin normare și cu respectarea prevederilor din Metodologia de mobilitate a personalului didactic în învățământul preuniversitar.

Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani stabilește un număr de 19,5 elevi/cadru didactic la nivelul județului:

2016/2017					2017/2018				
Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.
53	1375	25,94	96,00	14,32	10	257	25,70	16,00	16,06
655	17535	26,77	1176,00	14,91	528	14225	26,94	889,00	16,00

La nivelul comunei Vorona acest aspect se prezintă astfel:

Anul școlar 2017-2018						
Nivel de studiu	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/clasă	Cadre didactice (norme)	Nr. elevi/ cadru didactic	
Înv. primar	23	377	377/23	24	377/24	
Înv. gimnazial	22	375	375/22	33,22	375/33	
Înv. liceal	12	323	323/12	20,69	323/20	
Înv. profesional	9	218	218/9	18,1	218/18	

În anul școlar precedent au fost ocupate un număr de 121 posturi didactice, din care: educatoare – 15, învățători – 28, profesori/maiștri instructori – 78

	Total personal	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	15	2	1	2	7		3
Învățători Învățământul tradițional	23		6	5	12		
Învățători „Step by Step”	4			1	3		
Limba română liceu	3		2		1		
Limba română gimnaziu	7	3	4				
Limbi moderne	8	1	6	1			
Matematica	9		2	4	3		
Fizică, chimie și biologie	7		3		4		
Om și societate	19	7	4	3	5		
Ed. fizică și arte	5	1	1	2			1
Tehnologii (prof. și maiștri instr.)	17		3	4	6	1	3
Total	121	14	37	20	43	1	6
Procentual		11,57%	30,57%	16,78%	35,53%	0,82%	4,95%

Personal didactic calificat: 100% .

Total personal didactic auxiliar: **6,50 norme**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar – ordonator de	1	1		x	



credite					
secretar șef	1	1		x	
secretar	1	1			
Administrator financiar	1	1			
Bibliotecar	1	1		x	
Informatician	1	1		x	
Administrator patrimoniu	0,50	0,50		x	

**Total personal nedidactic angajat: 17,75 norme**

**Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
muncitor	3	3		x	
îngrijitor	9,25	9,25		x	
paznic	2	2		x	
șofer	1	1		x	
foclist	2,5	2,5		x	

### **Dezvoltarea profesională continuă**

În anul școlar trecut, activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011; O.M. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar completată cu O.M. 4863/1999, precum și cu O.M. 5720/20.10.2009, privind perfecționarea prin grade didactice. În acest context:

Cu privire la perfecționarea prin gradele didactice, s-a respectat calendarul înscrierilor, au fost bine pregătite și apreciate ca atare activitățile demonstrative pentru inspecțiile curente și speciale.

Este important faptul că peste 97% dintre cadrele didactice au grade didactice corespunzătoare vechimii în învățământ.

## PUNCTE TARI

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe pe programe și proiect, fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea managerului este recunoscută
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a acestora
- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice : Planul de dezvoltare a școlii, Planul managerial anual, programele de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.)
- Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul și pedagogia calității
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice
- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative
- Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate
- Activitatea de formare continuă are caracter permanent, prin activități desfășurate în școală ( inițiere în AEL, participarea la PIR, proiectul Intel Teach, etc.) și prin participarea la activitățile de formare oferite de CCD Botoșani.
- Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace

## 2.3.8. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procentul de inserție socio- profesională se menține în jurul procentului de 65%</li><li>• A crescut numărul absolvenților de liceu înscriși în învățământul superior cu 4,8%</li><li>• Pe parcursul școlarității 51% din elevii noștri realizează progrese față de media de admitere la liceu sau școala profesională (sursa documentele școlare )</li><li>• S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu 6 agenți economici parteneri</li><li>• Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului</li><li>• În parteneriat cu agenții economici, AJOFM și Centrul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate din lipsa echipamentelor de ultimă generație</li><li>• Din cauza uzurii fizice și morale avansate a utilajelor și echipamentelor din ateliere, veniturile extrabugetare din activitatea de producție sunt ne semnificative</li><li>• În trei săli de clasă spațiul de învățare nu corespunde standardelor</li><li>• Din lipsa spațiilor, activitatea</li></ul>



<p>de Tineret s-au desfășurat activități de informare și consiliere a elevilor și părinților cu privire la evoluția pieței de muncă și posibilitățile de orientare școlară și profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singura școală din zonă care oferă formare profesională pentru nivelele 3 și 4 de calificare</li> <li>• Personal didactic calificat în proporție de peste 100%</li> <li>• Baza materială care permite desfășurarea activității în toate compartimentele din școală</li> <li>• Surse de informare moderne: Internet, CDI</li> <li>• Flexibilitate față de opțiunile elevilor în vederea pregătirii profesionale în condițiile cerințelor actuale pe piața forței de muncă</li> <li>• Spiritul de echipă</li> <li>• Existența microbuzelor școlare cu care se transportă elevii pentru orele de instruire practică la agenții economici</li> <li>• Cabinet psihologic și de orientare școlară și profesională</li> <li>• Cabinet medical școlar</li> <li>• Stilul decizional consultativ din partea conducerii</li> <li>• Integrarea progresivă în școală a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniul I.T.</li> </ul>	<p>instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% dintre părinții consultați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea procesului de predare învățare oferit de școală ( sursa –chestionare )</li> <li>• Existența unui număr de aprox. 11 investitori locali care pot folosi forță de muncă pregătită în școala noastră</li> <li>• Existența unei strategii de dezvoltare economico-socială a comunei Vorona pentru perioada 2015-2020</li> <li>• Existența parteneriatului public privat intitulat Grupul de Acțiune „Valea Siretului de Sus” cu sediul în comuna Vorona, înființat în baza Programului Național de Dezvoltare Rurală și care a stabilit propriile priorități și domenii de intervenții</li> <li>• Consiliul Local sprijină financiar dezvoltarea bazei materiale a școlii</li> <li>• O anumită constanță în ceea ce privește evoluția demografică a populației școlare</li> <li>• Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu reprezentanți ai comunităților din Aurillac - Franța și Aue - Germania</li> <li>• Colaborarea cu ISJ Botoșani, CCD, Inspectoratul pentru</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele și activitățile de promovare a ofertei școlare pentru învățământul profesional au în continuare puțin impact asupra elevilor cu media de absolvire peste 9, acești elevi merg în clasa a IX-a la licee din oraș</li> <li>• Distanța mare pentru unii elevi până la școală: cheltuieli de transport, condiții dificile în caz de vreme rea</li> <li>• Stare materială precară a unui număr important de familii care au elevi la școală</li> <li>• Costul scăzut al forței de muncă</li> <li>• Creșterea numărului de părinți care pleacă la lucru în străinătate și - și lasă copiii în grija rudelor</li> </ul>

<p>Cultură, Direcția Județeană de Poliție, cu diverse ONG-uri din Regiunea Nord-Est</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu instituțiile de cultură, sănătate și asigurarea liniștii și a securității cetățenilor în comuna Vorona</li> <li>• Dezvoltarea agroturismului prin accesarea programelor de finanțare europene și naționale</li> <li>• Includerea atracțiilor existente la nivel local în circuite turistice integrate pentru a putea beneficia în mod complementar de investiții importante</li> <li>• Integrarea în UE</li> </ul>	
--	--

#### 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților unității noastre școlare la 70-75%
- Asigurarea creșterii calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și prin dezvoltarea bazei materiale a școlii
- Parteneriate pentru formarea profesională în domeniile prevăzute în Planul de școlarizare; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice și didactice
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate
- Orientarea și consilierea privind cariera .Proceduri de marketing educațional .Proceduri de promovare a valorilor școlii
- Scăderea absenteismului școlar și a abandonului școlar
- Asigurarea egalității șanselor pentru copiii proveniți din medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare
- Consilierea părinților în scopul reușitei școlare și profesionale a tinerilor
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, CDI, dotare sală sport, centrală termică, grup



sanitar pentru elevi conform standardelor, șarpantă, magazie lemne și garaje, creșterea resurselor extrabugetare)

- Îmbunătățirea încadrării cu personal didactic calificat pe normele de instruire practică la turism și alimentație.

**Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”**

Vorona, Botoșani

Nr.6258 din 25.09.2018

**PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI**

<b>PRIORITATEA NR. 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ</b>					
<b>Obiectiv: Creșterea calității procesului instructiv-educativ</b>					
<b>Ținta: Cadrele didactice și elevii ; realizarea unei reforme educaționale eficiente</b>					
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire) Aplicarea prevederilor Legii calității și a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar</b>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost: Sursa de finanțare</b>
Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității pentru a discuta strategiile pentru anul școlar 2018-2019 în conformitate cu Legea calității	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	24 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Membrii CEAC		
Realizarea de monitorizări interne la interval de 3 luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare	Pe parcursul anului școlar din 3 în 3 luni	Director Lupu Daniel Dir. Ștefan Mihaela Membrii CEAC	Șefii de catedră	



Realizarea de asistente la lecții, analizarea lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității didactice a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistențe pe semestru la fiecare cadru didactic	30 mai 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Șefii de catedră		
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interumane	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Șefii de catedră Psihologul școlar Diriginți Consilierul educativ prof. Ligia Marica		

Promovarea stilului democratic în managementul strategic și instituțional	Creșterea calității procesului instructiv-educativ	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Ștefan Mihaela	Șefii de catedră Psihologul școlar	
Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile Profesoriale, la ședințele de catedre și la cercurile pedagogice, având ca temă prezentarea și cunoașterea curriculumului școlar și a cerințelor de piață	Cunoașterea temeinica a curriculumului școlar și a standardelor de pregătire profesională	19 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Ștefan Mihaela	Șefii de catedră Toți profesorii	
Urmărirea permanentă a mișcării elevilor, a completării documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum și a actelor de studii și a registrelor matricole	Anul școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Secretariatul	
Întocmirea unui proiect de buget realist și în conformitate cu nevoile școlii	Gestionarea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local	Noiembrie 2018 Anul școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Consiliul Local Primăria Vorona	
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații	Implicarea membrilor comunității (agenți economici, diferiți sponsori) în dotarea și modernizarea școlii	Anul școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agenții economici Diferiți sponsori	
Monitorizarea situației elevilor după absolvire	Adaptarea ofertei școlare la necesitățile	15 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Diriginții Agenții economici	
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire și bacalaureat	Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire va fi de cel puțin 95%. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat cel puțin 50%. Procentul de promovabilitate la examenul de absolvire cel puțin 95%	Anul școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Diriginții claselor terminale Părinții elevilor	



Întâlnirea absolvenților școlii cu firmele interesate pentru angajarea lor și cu reprezentanții Agenției Județului Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă	Se urmărește ca minimum 60% dintre elevii dormici, să angajeze imediat după absolvire, să fie integrați pe piața muncii (rata de absorbție)	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agencii economice Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani	
Monitorizarea frecvenței elevilor, atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 95% din totalitatea cursurilor, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare, sub 4-5%	15 iunie 2019	Diriginții Comisia de monitorizare a notării ritmice și a frecvenței elevilor	Părinții	
Participarea personalului didactic, în special a celor care nu au mai absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente în procesul de învățământ, precum și pentru dobândirea cunoștințelor necesare predării noilor tehnologii	30 profesori ingineri si maștri instructori formați	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	CCD Firme specializate în oferirea de cursuri de formare în domeniu	
Monitorizarea lucrărilor de amenajare și dotare a atelierului pentru domeniul turism și alimentație, a spațiilor pentru domeniul agricultură, a celorlalte ateliere școlare	Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu	Bugetul Consiliului Local Surse extrabugeta re
Asigurarea transportului cu microbuzul școlii la agenții economici pentru efectuarea practicii comasate	Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu	Bugetul Consiliului Local Surse extrabugeta re
Dezvoltarea bazei materiale a tuturor atelierelor la cel puțin nivelul pregătirii de bază	Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu	Bugetul Consiliului Local Surse

**PRIORITATEA NR. 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**

**Obiectiv:** Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare, transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității

**Ținta:** Realizarea planului de școlarizare

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)** Tendințele scăderii demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, imprimând redimensionarea planului de școlarizare și schimbări în structura economică a zonei

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea tendinței demografice în comunitatea locală	Cunoașterea efectivelor de populație școlară în vârstă de 14-19 ani, în perioada 2011-2018	Octombrie 2018	Director: Daniel Lupu Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor activități economice în perioada 2007-2013	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Evaluarea structurii forței de muncă prognozate	Cunoașterea noilor meserii (calificări profesionale) cerute, precum și a noilor abilități necesare absolvenților	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Parteneriate cu agenții economici	Creșterea gradului de absorbție la cel puțin 80%	Iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agenții economici Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă		
Parteneriate cu școlile gimnaziale	Realizarea planului de școlarizare în condiții optime	Iunie 2019	Director Lupu Daniel	Școlile generale din comunele Vorona, Tudora, Corni, Cristesti		



<p>Chestionarea agenților economici cu privire la necesarul de forță de muncă</p>	<p>Răspuns de la cel puțin 5 agenți economici interesați Creșterea absorbției pe piața muncii Interes crescut pentru școala</p>	<p>Martie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela</p>	<p>Agenții economici</p>	
<p>Obținerea acreditării din partea ARACIP pentru domeniile/specializările: tehnician în gastronomie și tehnician horticultor, pentru care în prezent există autorizare de funcționare provizorie</p>	<p>Acreditare pentru două dintre cele 4 domenii/specializări pentru care școala oferă servicii de formare profesională</p>	<p>Decembrie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela</p>	<p>ISJ Botoșani Agenții economici</p>	

### PRIORITATEA NR. 3: Dezvoltarea parteneriatului social

**Obiectiv:** Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală, în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional

**Ținta:** Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic ” Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona privind colaborarea cu partenerii; Recunoașterea sa ca participant (partener) important în dezvoltarea comunității, ca furnizor de personal calificat în domeniile: resurse naturale și protecția mediului/agricultură, servicii/turism și alimentație, tehnic/mecanică, tehnică-textilă-pielărie, filiera teoretică-profilul/științe ale naturii. Creșterea prestigiului Grupului Școlar prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu alte grupuri școlare din județ și din țară, cu școli gimnaziale	Mediatizarea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	Mai 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Grupuri școlare, școli generale		
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 5 școli dispuse pentru parteneriat Implicarea în activități de tip Comenius/Leonardo	Mai 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Alte unități școlare		
Relații de parteneriat cu părinții, implicarea acestora în activitatea de asigurare a condițiilor instructiv-educativ din școala	Amenajarea și dotarea atelierului de turism și alimentație	Noiembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Părinții Consilierul educativ Ligia Marica		



#### PRIORITATEA NR. 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi

**Obiectiv:** Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) pentru activitatea de orientare școlară și profesională, cunoașterea și mediatizarea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție

**Ținta:** Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)** Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginți - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	Îmbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elev - profesor	Anul școlar 2018-2019	Consiliul de administrație			
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Psihologul școlar Consilierul educativ Ligia Marica Diriginții			
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea elevilor din perspectiva standardelor de pregătire profesională	11 iunie 2019	Director. Daniel Lupu Psihologul școlar Toți profesorii	Diriginții Părinții		

<p>Consilierea elevilor din clasele terminale de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă privind cererea de pe piața muncii</p>	<p>Consilierea tuturor elevilor din anii terminali</p>	<p>15 iunie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Consilierul educativ Ligia Marica</p>	<p>Agenții economici Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Diriginții claselor terminale</p>	
<p>Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013 și editarea unor materiale de monitorizare</p>	<p>Listarea a 200 de exemplare de pliante cu oferta de școlarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră la 95%</p>	<p>1 Mai 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela</p>	<p>Părinții Agenții economici</p>	



**PRIORITATEA NR. 5: Creșterea calității procesului educațional**

<p><b>Obiectiv:</b> Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și elaborarea de strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculei. Diseminarea exemplarelor de bună practică între profesori.</p>						
<p><b>Tinta:</b> Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev</p>						
<p><b>Context:</b> (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită și profesorilor debutanți sau fără prea îndelungată experiență didactică.</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Psihologul școlii	Diriginții Profesorii		
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE - portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează ÎCE	An școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice		
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a testelor de evaluare sumativă a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor	An școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității		

Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locala (CDL) adecvate cerințelor comunității	Identificarea nevoilor și intereselor angajatorilor, organizațiilor și comunității	Aprilie 2019	Director Lupu Daniel	Agenții economici	
Organizarea de interasiistențe sau Lecții deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice	
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale	Obținerea a cel puțin unui premiu/unei mențiuni la fiecare disciplină de învățământ	În perioada competițiilor, olimpiadelor și concursurilor școlare	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela Responsabilii comisiilor metodice	Toți profesorii	
Organizarea de activități la nivelul școlii și al fiecărei catedre pentru valorificarea rolului activ al școlii în formarea tânărului de mâine al comunității	Atingerii obiectivelor propuse și indicatorilor din Legea Calității. - organizarea de referate și comunicări ale elevilor; - vizite la muzee și diferite obiective culturale; - realizarea de portofolii și	Anul școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Consilier educativ Ligia Marica Responsabilii comisiilor metodice	Toți profesorii	

	<p>alte proiecte în echipă de către elevi pe suport de hârtie, electronic, pe CD;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de festivități dedicate aniversării principalelor evenimente din istoria țării</li> <li>- organizarea Zilei școlii, a „Zilelor Eminescu”</li> <li>- derularea activităților din programul educațional al școlii, din parteneriatele încheiate cu alte școli</li> <li>- organizarea concursului național „Istoria - de la ineditul din documente, la noua tehnologie”</li> </ul> <p>Organizarea Festivalului „Moștenite din bătrâni”</p>					
--	--	--	--	--	--	--



**PRIORITATEA NR. 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

**Obiectiv:** Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și mediatizarea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

**Ținta:** Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)** Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi; consilieri – părinți; consilieri – personal auxiliar.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Formarea personalului didactic în această direcție	Octombrie 2018	Psihologul școlar	Centrul de Asistență Psihopedagogică CCD		
Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale	Evaluarea elevilor respectivi, prin chestionare, de către consilierul psiholog școlar	Octombrie 2018	Psihologul școlar Toți profesorii Diriginți			
Colaborarea cu personalul medical pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor.	Cunoașterea de către personalul didactic a procedurilor de prim ajutor	Noiembrie 2018	Asistenții medicali ai cabinetului medical al școlii			
Activități cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii, prin care să se promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii permanente a elevilor cu cerințe educaționale	Dezbaterea măsurilor și acțiunilor necesare, în întâlniri a 20 de profesori și 20 de părinți cu reprezentanți ai justiției, bisericii și poliției.	Februarie 2019	Director Lupu Daniel Psihologul școlar Consilierul educativ Marica Ligia Diriginți			

**PRIORITATEA NR. 7: Prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Obiectiv:** Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura o calificare la nivel 4 pentru cel puțin 90% dintre elevii care se înscriu în clasa a IX-a la Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare și Sfânt" Vorona

**Tinta:** Menținerea procentului actual cu privire la numărul de elevi ce obțin nivelul 4 de calificare

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)** Rata de abandon școlar a crescut sensibil în ultimul timp din cauza problemelor economice și a plecării părinților la lucru în afara țării

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții	
Monitorizarea prezenței elevilor programul școlar	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	Semestrial	Director . Daniel Lupu Comisia de notare ritmică și frecvență	Diriginții Părinții	
Continuarea parteneriatului încheiat cu Politia	Rezolvarea cazurilor care necesita intervenția	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel	Postul de poliție	
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesita asemenea intervenții	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții Părinții	
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici, prin programul "Bani de liceu" și prin burse sociale	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	30 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Comisia de acordare a burselor și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”	Diriginții	



**PRIORITATEA NR. 7: Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de școală și a rezultatelor elevilor la examenele de obținere a calificării profesionale și la examenul de bacalaureat**

**Obiectiv:**

Obținerea Certificatului de calificare nivel 4 pentru cel puțin 90% dintre elevii care se înscriu în clasa a IX-a la Liceul Tehnologic ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona precum și îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar

**Ținta:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar cu 1%, menținerea nivelului de obținere a calificării profesionale la nivelul de 90% și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 2% față de anul școlar precedent.

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care prezintă un aspect care necesită îmbunătățire)** Rata de abandon școlar a crescut sensibil în ultimul timp din cauza problemelor economice și a plecării părinților la lucru în afara țării. Aceste cauze au condus și la obținerea de rezultate slabe la examenul de bacalaureat.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmpine?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților etc.)	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții		
Monitorizarea prezenței elevilor programul școlar	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	La sfârșitul fiecărei luni și a semestrelor	Director . Daniel Lupu Comisia de notare ritmică și frecvență	Diriginții Părinții		
Continuarea parteneriatelor cu agenții economici și sociali (agenții economici de profil, DGASPC, Poliția, Primăria Vorona etc)	Participarea tuturor elevilor la un învățământ aplicat, practic, bazat pe dezvoltarea de competențe profesionale și prin creșterea gradului de responsabilizarea a acestora.	1 octombrie 2018	Director Lupu Daniel Responsabilul catedrei tehnice	Partenerii economici și sociali		
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții Părinții		



<p>Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici, prin programul "Bani de liceu" și prin burse sociale</p>	<p>Scăderea cu 5% a numărului de abandonuri școlare din anul precedent față de anul precedent.</p>	<p>30 septembrie 2018</p>	<p>Director Lupu Daniel Comisia de acordare a burselor și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”</p>	<p>Diriginții</p>		
<p>Organizarea unor ședințe de pregătire remedială și suplimentară la disciplinele de bacalaureat</p>	<p>- Reducerea ratei de abandon școlar cu 1% - Creșterea ratei de absolvire cu 1% - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 2%</p>	<p>Iunie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela</p>	<p>Profesorii de specialitate Diriginții</p>		